

**Самообследование
образовательной деятельности
Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования «Солнышко»
за 2019 – 2020 учебный год**



Содержание:

- I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.
- II. Оценка образовательной деятельности.
- III. Система управления АНО ДО «Солнышко».
- IV. Организация учебного процесса.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
- VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- VIII. Анализ показателей деятельности учреждения.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основе **лицензии**, регистрационный номер 039191 от 01.03.2018 г.

Юридический адрес: 127206 г. Москва, Соломенной Сторожки проезд, д.7

Фактический адрес: 127206 г. Москва, Соломенной Сторожки проезд, д.7

Телефон / факс: 8 (495) 611-48-46.

Сайт: <http://www.my-solnyshko.com>

Инстаграм: ano_do_solnyshko

Учредитель: местная общественная организация - первичная профсоюзная организация работников федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийский научно-исследовательский институт автоматики им. Н.Л. Духова» в лице председателя профсоюзного комитета МОО-ППО ФГУП «ВНИИА».

Детский сад №1236 был введен в эксплуатацию в ноябре 1980 года и успешно функционировал как структурное подразделение ВНИИА. В 2000 году в детском саду начались преобразования. В результате с сентября 2005 года детский сад №1236 начал функционировать в новой правовой форме и стал называться «Автономная некоммерческая организация «Дошкольное образовательное учреждение «Солнышко», а в конце 2017 года изменилось название организации Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Солнышко». Был избран управляющий совет АНО ДО «Солнышко».

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ◇ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ◇ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ◇ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- ◇ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года);
- ◇ Квалификационными характеристикам должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н);
- ◇ Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
- ◇ Уставом АНО ДО «Солнышко»;
- ◇ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- ◇ Концепцией дошкольного воспитания 16.06.1989 г. № 7/1;
- ◇ Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.

АНО ДО «Солнышко» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное типовое панельное благоустроенное здание, расположенное внутри жилого массива. За пределами санитарно-

защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения озеленена, оснащена участками с прогулочными верандами, оборудованными для реализации всех видов детской деятельности. На территории оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, спортивных игр и развития двигательной активности детей.

Территория по периметру ограждена забором, находится под видеонаблюдением, имеет наружное электрическое освещение, выделены игровые и хозяйственная зоны.

Камеры видеонаблюдения установлены во всех помещениях: в группах, спальнях и раздевалках, в музыкальном и спортивно-хореографическом залах, в кабинете развивающего обучения, на пищеблоке.

Помещения Учреждения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам техники пожарной, антитеррористической безопасности.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Таблица 1.

Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия с приложением № 1.1, регистрационный номер 039191 от 01 марта 2018 года, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о регистрации некоммерческой организации	Основной государственный регистрационный номер 1047796945591, дата регистрации 08.12.2004 год
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 77 №009203349, от 08.12.2004 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр юридических лиц	Серия 77 № 009203348 от 10.04.2006 года, регистрационный номер 7067746437994
Обеспечение образовательной деятельности оснащением зданием	Договор передачи в безвозмездное пользование от 18.05.2006 года
Обеспечение образовательной деятельности земельным участком	Договор субаренды земельного участка №160 -12/39, 16.02.2017 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы для осуществления образовательной деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 06.17.2017 года № 77.07.16.000.М.001.069.03.17

Вывод: Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Количественный состав воспитанников по группам за 3 года, представленный в таблице № 2, свидетельствует о стабильности численного состава воспитанников сада.

Таблица 2.

Наименование групп	Учебные года		
	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Первая младшая	17	19	17
Вторая младшая	20	19	20
Средняя	25	22	19
Старшая	23	27	24
Подготовительная	24	24	26

Анализ реализованного годового плана, календарного учебного графика

Деятельность АНО ДО «Солнышко» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Развитие любознательности и самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования.
3. Создание необходимых условий для развития у детей познавательной мотивации во время непосредственно-образовательной деятельности.
4. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательный процесс в АНО ДО «Солнышко» осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие, реализация природного потенциала каждого ребёнка, обеспечение комфортных,



★ бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). Образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Работа в группах организуется в соответствии с основной образовательной программой АНО ДО «Солнышко», по рабочим программам и перспективно-календарным планам педагогов ДОО, принятых на Совете педагогов, утвержденных приказом директора. Содержание рабочих программ, перспективно-календарных планов соответствует календарному плану-графику, учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- ★ для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – 1 час 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 8-10 мин.;
- ★ в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- ★ в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- ★ в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- ★ в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

★ Специфика АНО ДО «Солнышко» - логопедическое сопровождение воспитанников с трехлетнего возраста как профилактика нарушений речи в более старшем возрасте; обучение грамоте, начиная со второй младшей группы и плавный переход от обучения грамоте к овладению навыком чтения по мере готовности ребенка.

★ Такой подход дает детям возможность уже в старшей и подготовительной группах самостоятельно читать произведения детской художественной, исторической, научной литературы, книги по интересам.

★ Итогом логопедического сопровождения детей со второй младшей группы является грамотная, хорошо развитая речь наших выпускников.

★ **В рамках реализации части основной образовательной программы**, формируемой участниками образовательных отношений, в течение года активно осуществлялась работа по следующим направлениям:

- ★ ➤ Развитие элементарных математических представлений;
- ★ ➤ Развитие речи, обучение грамоте и графическим навыкам письма;
- ★ ➤ Обучение чтению с 2,5 лет;
- ★ ➤ Познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность;
- ★ ➤ Ознакомление с окружающим миром (физика, химия, биология);
- ★ ➤ Театральная деятельность;
- ★ ➤ Музыкальная деятельность; основы вокального пения;
- ★ ➤ Изобразительная деятельность;
- ★ ➤ Физическое развитие;
- ★ ➤ Английский язык с носителем английского языка;
- ★ ➤ Китайский язык с носителем китайского языка;



- Кунг-фу;
- Робототехника;
- Игры в шахматы;
- Хореография, бальные танцы.

Часть работы осуществлялась дистанционно. При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, зрительной гимнастики. В комплексы включены корригирующие упражнения на формирование правильной осанки, профилактики нарушения зрения и плоскостопия, дыхательные упражнения. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные психофизические особенности детей. Образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществлялось на основе современных образовательных технологий:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технологии проектной деятельности;
- ❖ технологии исследовательской деятельности;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ лично-ориентированные технологии;
- ❖ игровые технологии;
- ❖ образовательная технология «Ситуация».

Педагогами разработаны рабочие программы, ведется строгий учет реализации указанных программ и анализ их эффективности.

С целью повышения качества воспитательно - образовательного процесса в детском саду проводится мониторинг:

- Уровня освоения детьми образовательной программы ДОО;
- Уровня достижений выпускников ДОО в личностной сфере.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОО по итогам 2019-2020 учебного года

Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 87%, что соответствует высокому уровню. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

№	Образовательные области	Конец учебного года	
		Количество детей - 106	
		Итоговый результат %	Уровень развития
1	Социально-коммуникативное	87	В
2	Познавательное	88	В
3	Речевое	89	В
4	Художественно-эстетическое	89	В

5	Физическое	92	В
	Итоговый результат	87	В

Анализ мониторинга показал положительную динамику эффективности воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах. Мониторинг достижений выпускников на конец учебного года представлен в таблице №4.

Таблица 4.

№	Образовательные области	Подготовительная группа Конец учебного года	
		Количество детей –26	
		Итоговый результат %	Уровень развития
1	Социально-коммуникативное	96	В
2	Познавательное	95	В
3	Речевое	97	В
4	Художественно-эстетическое	96	В
5	Физическое	100	В
	Итоговый результат	98	В

Мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность воспитанников к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 96%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – 95%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 96%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 97%;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 100 %;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

Вопросы, связанные с экономикой и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения, рассматриваются на Совете ДОО. Важнейшие производственные вопросы и вопросы организационного характера решаются на совещании с директором.

Система управления АНО ДО «Солнышко» направлена на повышение качества образования и воспитания, повышение профессионального уровня педагогов, овладение современными образовательными технологиями.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей и сотрудников ДОО).

IV. Организация учебного процесса

Согласно ФГОС в ДОО сегодня реализуется пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса ДОО руководствуется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. В педагогическую практику включены современные парциальные программы и технологии:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- ✓ - «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- ✓ - «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- ✓ - «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- ✓ - «Поддержка детской инициативности». На основе детского творчества. Н.А. Модель;
- ✓ - «Дорогою добра». Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л. Коломийченко

Познавательное развитие:

- - программа «Игралочка» (математическое развитие) Л.Г.Петерсон, Е.Е Кочемасова и др.;
- - программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская;
- - «Организация детской исследовательской деятельности» А.И. Иванова;
- - «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;
- - «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО. Тематические дни» Л.А. Королева;
- - «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная биология» С. Лаврова;
- - «Неизведанное рядом». Опыты, эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина;
- - «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина;
- - «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками». А.И. Шапиро;
- - «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. Е.В. Марудова;

- - «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». О.А. Соломенникова;
- - «Беседы о Великой Отечественной войне». Т. Шорыгина;
- - «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны». Т. Шорыгина.

Физическое развитие:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- «Физическое развитие дошкольников» Н.В. Микляева (1, 2 части);

Речевое развитие:

- ✓ «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- ✓ «Как научить ребенка читать, если ему 2, 3, 4, 5, 6 или 7 лет?» И.Ю. Знатнова;
- ✓ «Познавательное и речевое развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;
- ✓ «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Наследие» Е.В. Соловьева, М.М. Новицкая, Царенко Л.И.;
- «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Музыкальное развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Малыш» В.А. Петрова;
- «Природа и художник» Т.А. Копцева;
- «Умка» - ТРИЗ Л.М. Курбаговой.

Здоровьесберегающие технологии:

- ❖ «Музыка здоровья». Программа музыкального здоровьесберегающего развития М.В. Анисимова;
- ❖ «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ». Л.В. Гаврючина;
- ❖ «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтанцева, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова;
- ❖ «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Карпова.

В педагогическую практику включены современные технологии, что обеспечивает развитие интеллектуально-образовательного пространства, ориентирует на сохранение детской жизни, здоровья, эмоционального и психического благополучия. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка на основе отбора содержания адекватных форм и методов работы, использования современных дидактических пособий и новых технологических форм. Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с Календарно-тематическим планированием детского сада. Организация непосредственно образовательной деятельности строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В своей работе педагоги ДОО руководствуются главным принципом: «От традиционности – к инновационности».

Спецификой АНО ДО «Солнышко» является его ведомственная принадлежность, что обуславливает ориентацию на запросы со стороны «Росатома». Анализ социального заказа учредителя позволил разработать собственную модель выпускника, превышающую требования ФГОС ДО, существенно расширить перечень видов деятельности, в которую погружаются дети, переступая порог детского сада, создать условия для реализации различных образовательных маршрутов (в соответствии с запросами родителей и потребностями детей). Основные пространства самореализации дошкольника приведены на рисунке.

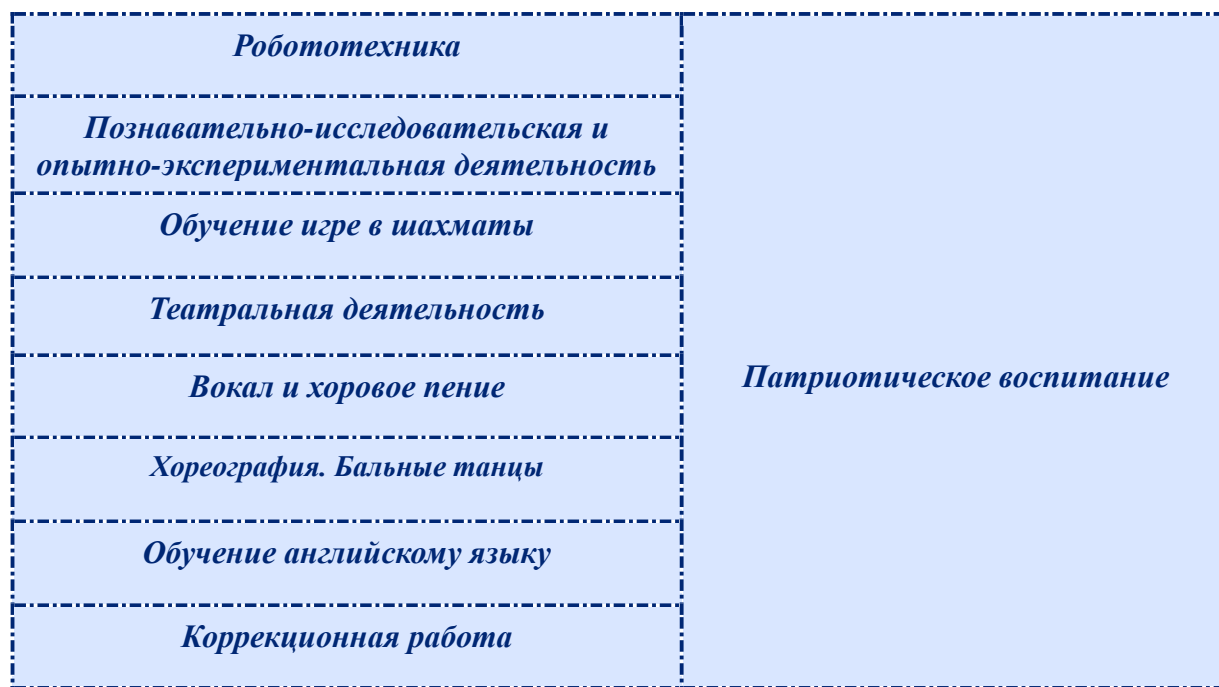


Рис.1. Пространства самореализации дошкольника в АНО ДО «Солнышко»

Нужно отметить, что **патриотическое воспитание** выступает стержневым элементом образовательной практики и находит свое выражение в организации театральной, вокальной и других видах деятельности.

Каждое из пространств самореализации имеет свою траекторию развития, особенности функционирования и значимые результаты.

Занятия робототехникой предоставляют детям возможность по-новому увидеть окружающий их мир, проводя время над разработкой и оживлением самых разнообразных роботов. Такие занятия позволяют ребенку научиться делать правильный выбор, самостоятельно принимать оптимальные решения, выдвигать гипотезы и делать выводы, уметь доказывать свою правоту, аргументировать свои выводы, открытия, а также развивают научное мышление. В детском саду в каждой группе очень много конструкторов: наборов «Lego», «Зналок», «Юный физик» и других. Робототехника - это образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Основная задача курса не просто развлечь ребенка при помощи конструктора, но и в увлекательной игровой форме обучить его базовым принципам инженерного дела, познакомив с технологическими особенностями множества механизмов, с которыми он встречается каждый день.

В рамках ПООП ДО «Мир открытий» в 2019 – 2020 учебном году большое внимание уделялось **опытно-экспериментальной деятельности детей**. Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей, они сами задумывают опыт, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Современная жизнь такова, что на первое место ставится идея личности, воспитание важнейших качеств в ребёнке. Эти задачи решаются с помощью игры в **шахматы**. Эта модельная игра воспитывает в детях характер, волю к победе и демократичность, развивает мышление, логику, память и пр.

Игра позволяет одновременно задействовать логическое и абстрактное мышление. Игроку приходится продумывать шаги наперед, строить предположительные варианты развития событий. Во время партии у человека одновременно задействуется оперативная и долговременная память. Мало какая деятельность способна вызывать данные состояния. Предельная нагрузка сказывается на умственных способностях самым благоприятным образом. Ключевым преимуществом шахмат является то, что игра обучает игрока думать на перспективу и использовать необходимые для достижения цели ресурсы максимальным образом. Сегодня игра в шахматы – это своего рода модель мира, где мы учимся выигрывать. Игра формирует правильное отношение к достижению целей, закаляет дух целенаправленности.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Игра в шахматы решает следующие задачи:

Познавательная: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы); развивает изобретательность и логическое мышление.

Воспитательная: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватило сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная: помогает стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Театрализованная деятельность является эффективным средством социализации ребенка, создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов

способности к концентрации. Под влиянием музыки дети развиваются быстрее, лучше учатся, становятся более спокойными.

Основной критерий оценки проводимых музыкально-оздоровительных занятий – снижение уровня заболеваемости каждого ребенка за год.

В АНО ДО «Солнышко» особое значение приобретает взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов **на занятиях по хореографии.**

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты:

- педагогические аспекты творческой деятельности;
- интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта;
- методы создания художественной среды средствами хореографии.

Искусство бального танца – великолепное средство воспитания и развития маленького человека. Оно обогащает духовный мир, помогает ребёнку раскрыться как личность. Многие исследования психологов доказали, что дети, занимающиеся танцами с самого раннего возраста, в будущем добиваются больших успехов в учёбе, чем их сверстники, а также опережают их в общем развитии. Ведь благодаря танцам ребенок развивается не только физически, но также эмоционально и интеллектуально. Занятия бальными танцами развивают такие функции мозга, как память, координацию движения, логическое и образное мышление, навыки ориентирования в пространстве, целеустремлённость, организованность и трудолюбие. Занятия танцами развивают у детей эстетические чувства, музыкальный слух, умение воспринимать музыку, учат владеть своим телом, тренируют моторику и координацию движений, укрепляют мышцы, улучшают работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Парные танцы учат культуре общения между девочками и мальчиками, а работа в команде помогает детям улучшить их социальные и коммуникативные навыки, развивая чувство доверия и сотрудничества.

Вывод: Занятия театральной деятельностью, вокалом и хоровым пением, хореографией и бальными танцами способствуют эстетическому, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей через процесс познания музыкального, хореографического и театрального искусства, помогает развить многостороннюю культурную личность.

Репертуар АНО ДО «Солнышко» 2019 - 2020 уч. год

Группа	Спектакли
Первая младшая группа	«Заюшкина избушка»
	«Теремок»
Вторая младшая группа	«Волк и семеро козлят»
	«Снегурочка»
	«Красная шапочка»
Средняя группа	«Красная шапочка»
	«По щучьему велению»
	«Кошкин дом»
	«Сказка о царе Салтане»

Старшая группа	«Царевна Лягушка»
	«Щелкунчик»
	Мюзикл по мотивам романа А.Дюма «Д'Артаньян и три мушкетера»
Подготовительная группа	«Принцесса и лягушка»
	«Снежная королева и снежный король» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»
	«Герои Руси» Путешествие по героическим страницам нашей Родины от богатырей до времён Великой Отечественной войны

Занятия по обучению английскому языку начинаются с 3-х лет, учебная деятельность осуществляется в игровой форме, с активным использованием сказок, сюрпризных моментов.

Без знания иностранных языков в современном мире обойтись сложно. Отечественные (С. И. Рубинштейн, Л. С. Выготский) или зарубежные (Т.Элиот, В.Пенфильд, Б.Уайт и многие другие) психологи едины во мнении, что до 3-15х лет изучать иностранный язык бесполезно, а после 10 - бессмысленно. Поэтому, начиная с трех лет, наши ребята изучают английский язык.

Таким образом, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений в ДОО «Солнышко», по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально-востребованная и органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Содержание данной деятельности интегрируется в базовый компонент образования дошкольников, создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности.

Годовой план ДОО корректируется по мере необходимости и выполняется в полной мере. Сетка образовательной деятельности составлена в соответствии с требованиями СанПиН. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, детям предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативы.

В детском саду реализуется комплекс дополнительных образовательных услуг:

- ❖ Английский язык с носителем английского языка
- ❖ Китайский язык с носителем китайского языка
- ❖ Кунг-фу
- ❖ Робототехника

Английский для дошкольников с носителем языка. В зависимости от возраста детей и их уровня владения английским языком выделяется основная программа обучения: VeryYoungLearners (дети 3-7 лет), используются учебники Playway трех уровней сложности. Занятия проходят в игровой форме два раза в неделю и вызывают у детей огромный интерес. По желанию родителей дети могут заниматься от двух до пяти раз в неделю.

Для нас важно, чтобы детей учили говорить на английском языке, развивали языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования, включая в занятия элементы математики, опытно-экспериментальной деятельности, театрализованную деятельность.

Китайский для дошкольников с носителем языка – это программа, которая позволяет детям получить запас китайских слов, научиться правильно и бегло строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения на китайском. На занятиях младшие дети усваивают язык с помощью песен, игр, различных разминок на китайском языке.

Обучение китайскому языку детей происходит в процессе общения, применяется коммуникативная методика. Неосознанно дети запоминают слова, предложения, выбирая правильную тональность. Методы преподавания включают игровую форму, предлагаются творческие задания и весёлые упражнения, которые приносят эффективный результат.

Кунг-фу или Шаолиньское ушу – это боевое искусство, основанное на правильной работе суставов и связок. Наша главная задача – сделать так, чтобы ребенок рос здоровым и крепким. Для этого у ребенка должна появиться привычка заниматься и понимать, как работает тело.

Кунг-фу как боевое искусство огромно и разнообразно. Оно включает в себя владение холодным оружием, систему захватов и бросков, акробатику и другие техники. На базовом этапе занятия направлены на: развитие гибкости (шпагаты, мостик и т.д.); укрепление мышечного корсета, рук и ног; освоение базовых стоек и перемещений; изучение простых комплексов ударов и приемов.

Робототехника учит ребёнка логически мыслить, работать в команде, продумывать алгоритм создания собственных проектов.

Средняя группа работает на конструкторах DUPLO education. Работая по одному и в командах, дети собирают простые механизмы, исследуют их работу и учатся использовать в своей речи технические термины. А также делают первые шаги в знакомстве с компьютером.

Старшая и подготовительная группы конструируют модели на LegoWeDo. Конструктор предназначен для изучения азов Лего-робототехники, сборки и программирования простых моделей, которые подключаются к компьютеру и управляются из специализированной визуальной среды.

Интуитивно понятное программное обеспечение, основанное на визуальном языке программирования, предоставляет детям пространство, хорошо приспособленное для приобретения и оттачивания навыков системного мышления. Дети собирают роботов, обучают своих роботов чему-либо.

Занятие робототехникой, а также, разумеется, творческий подход, позволят любому ребенку создать робота мечты, а также участвовать и побеждать в соревнованиях в недалеком будущем!

Формы поддержки детских инициатив в ДОО:

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- «Научился сам – научи другого» - поддержка стремления ребенка вовлечь других ровесников в работу, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых в едином процессе творчества;

- Игровая основа реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

Кредо всего педагогического коллектива АНО ДО «Солнышко» при организации данной работы – позволить детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания единственным доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов воспитанников. Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Анализ данных педагогической диагностики усвоения основной общеобразовательной программы по итогам учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на высоком (80 - 100 %) уровне.

По итогам опроса удовлетворенность родителей качеством подготовки воспитанников составил 98 %.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует основным принципам ФГОС ДО и представлена:

- развивающими центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, опытно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности;

- для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки, игрушки и спортивный инвентарь;

- для проведения спортивных видов деятельности на улице оборудована специальная площадка.

Качество образования наших воспитанников в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Педагогика партнерства, сотрудничества - характерная особенность нашего ДОО. Работа каждого педагога в едином образовательном пространстве строится на основе согласования своих профессиональных действий, четкого выделения зоны ответственности и подчинения общим целям и задачам. Данные позиции определяют общую профессиональную культуру любого специалиста, работающего в АНО ДО «Солнышко».

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемых в ДОО, основной образовательной программы, парциальных программ и технологий, рабочих программ педагогов. Организация воспитательно-образовательного процесса, построена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Результатом работы по ПООП ДО «Мир открытий» стало повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, значительное повышение познавательной мотивации воспитанников, более высокий уровень достижений детей по всем образовательным областям.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного развития каждого ребёнка; сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с родителями (индивидуальные) строятся так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации содержат только необходимый родителям конкретный материал.

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Данная система взаимодействия способствует эффективным, качественным изменениям в развитии детей, профессиональному росту педагогов, повышению компетентности и педагогической грамотности родителей.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

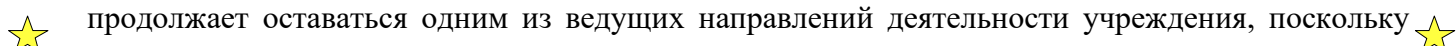
- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достичь реального сотрудничества. При планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги проводят социологический анализ контингента семей воспитанников, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Повышению активности участия родителей в жизни своих детей, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОО родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности детского сада.

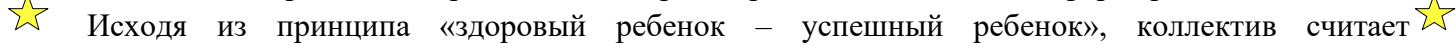
Вывод: Практика работы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения. Существенно возросла готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольной организации, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования.



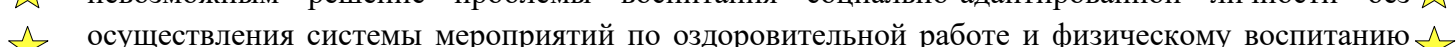
Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма



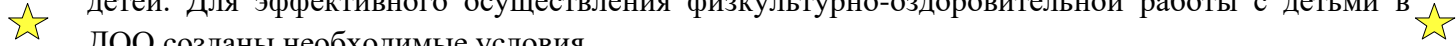
продолжает оставаться одним из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности.



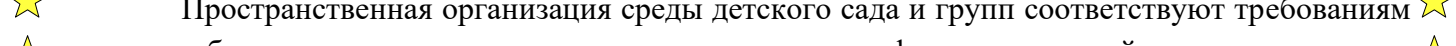
Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив считает



невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без



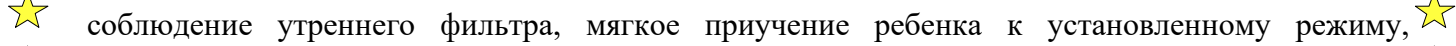
осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию



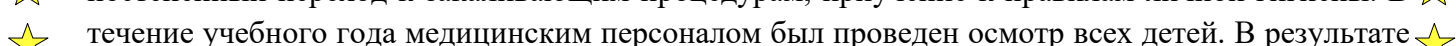
детей. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.



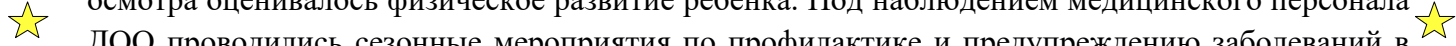
Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям



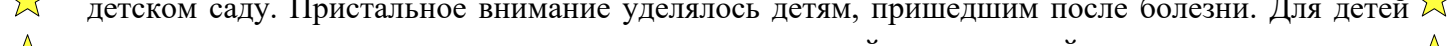
техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.



В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд



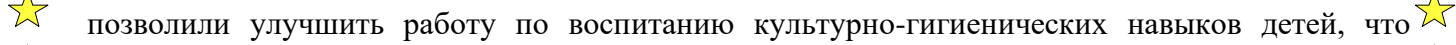
мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших,



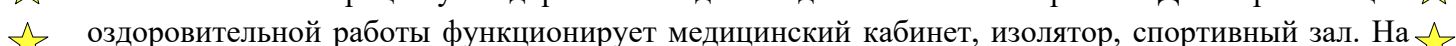
соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму,



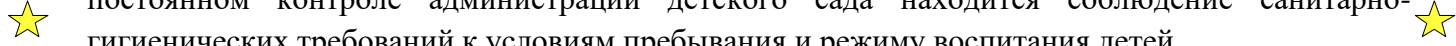
постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В



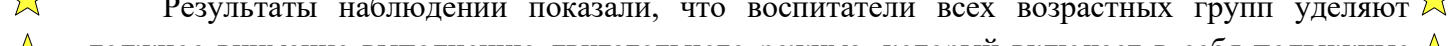
течение учебного года медицинским персоналом был проведен осмотр всех детей. В результате



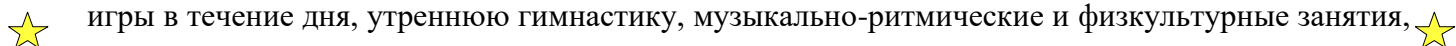
осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинского персонала



ДОО проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в



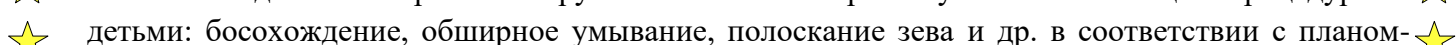
детском саду. Пристальное внимание уделялось детям, пришедшим после болезни. Для детей



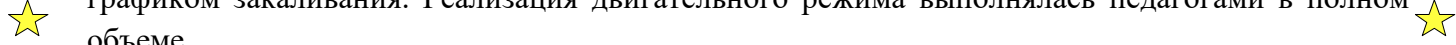
рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим и пр.



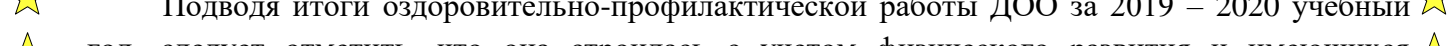
Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией



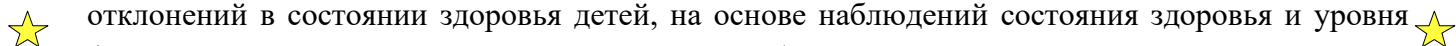
питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики пробуждения,



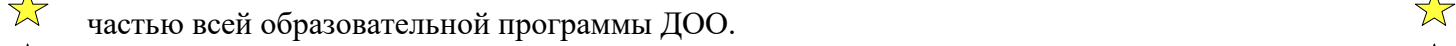
позволили улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что



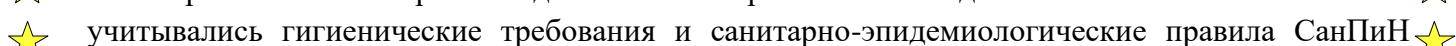
способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Для организации



оздоровительной работы функционирует медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал. На



постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-



гигиенических требований к условиям пребывания и режиму воспитания детей.



Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют



должное внимание выполнению двигательного режима, который включает в себя подвижные



игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия,



прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

В каждой из возрастных групп воспитатели организуют закаливающие процедуры с детьми: босохождение, обширное умывание, полоскание зева и др. в соответствии с планом-графиком закаливания. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной программы ДОО.

При составлении режима дня и сетки образовательной деятельности с воспитанниками учитывались гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13.

Создание наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья реализуется следующими мероприятиями:

I. Организационно-методическими:

- контроль длительности физкультминуток и динамических нагрузок;
- организация питьевого режима;
- контроль освещенности;
- контроль воздушного режима;
- контроль температурного режима;

II. Физкультурно-оздоровительными:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры во время прогулок;
- секция карате спортивно-оздоровительной направленности;
- хореография;
- программа музыкального здоровьесберегающего развития;

III. Лечебными:

- прием витаминизированных напитков: настой шиповника, морс из клюквы, брусники, облепихи;
- профилактика ОРВИ: сезонная вакцинация против гриппа, прием иммуномодуляторов и адаптогенов (по согласованию с родителями), использование таблеток «Анаферон», «Оксолин» эндоназально в эпид.сезон гриппа;
- ароматерапия: сок чеснока, эфирные масла (эвкалипт, мята, пихта);
- индивидуальный аллергоконтроль пищевых продуктов;
- своевременная вакцинопрофилактика согласно национальному календарю профилактических прививок.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей социализации в современных условиях.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет штатная медицинская сестра, которая контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, ведет мониторинг динамики здоровья воспитанников, контролирует пищеблок. Кроме того, штат укомплектован: врачом-педиатром, врачом-отоларингологом. По показаниям дети осматриваются 1 – 2 раза в год неврологом и фониатром.

Анализ заболеваемости за 2019 год

Таблица 5.

Кол-во детей	План детодней (9 месяцев)	Фактич. детодней	Пропущено		
			Всего:	По болезни:	Пропущено по болезни одним ребенком:
111	14404	9348	3892	1164	10
		71%	29%	8%	0,07%

Анализ заболеваемости за 2020 год

Таблица 6.

Кол-во детей	План детодней (9 месяцев)	Фактич. детодней	Пропущено		
			Всего:	По болезни:	Пропущено по болезни одним ребенком:
106	12800	7765	3300	1735	11
		72%	28%	9%	0,09%

Сравнительный анализ отчетов по заболеваемости детей за 7 месяцев 2019 и 2020 гг. позволяет сделать вывод о снижении заболеваемости ОРВИ в период учебного года.

Для укрепления здоровья воспитанников, в соответствии с нормативными требованиями, проводится проветривание и кварцевание помещений, соблюдение питьевого режима, профилактическая витаминизация.

Перед педагогическим коллективом и медицинскими работниками поставлена задача, направленная на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, устойчивого интереса и потребности в повседневных занятиях спортом, по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, продолжает оставаться предметом особого внимания. В детском саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с городскими требованиями к организации питания в ДОО, разработаны и внедрены технологические карты. Распределение суточной калорийности рациона: завтрак 25%, обед 35%, полдник и ужин 15-20%. В рационе круглый год - овощи, фрукты. Рацион питания и цикличное 20-ти дневное меню для организации питания детей в возрастных группах 1,5-3, 3-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания ежедневно осуществляет медсестра детского сада.

Во все группы приобретены кухни, буфеты для кухонной посуды и посудомоечные машины.

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Вывод: Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

IV. Востребованность выпускников

В 2019-2020 году детским садом были подготовлены к поступлению в общеобразовательные школы города 25 человек.

Сведения о выпускниках за 2019-2020 учебный год

Таблица 7.

Кол-во выпуск-ков	№ школы	Количество поступивших
25	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1290"	1
	"Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова"	1
	«Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова» с углубленным изучением иностранных языков	2
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1501" (Лингвистические классы)	3
	«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №218»	2
	Нахабино №2	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 17"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1520 имени Капцовых"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1370"	1
	Аоумог.Долгопрудного средняя общеобразовательная школа №16	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1576"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 962"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 171"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1560 "Лидер"	1
	«Школа с углубленным изучением английского языка № 1383»	3
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1539"	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1636»	1
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 709"	1

Вывод: Таким образом, все выпускники поступили в школы общеразвивающей направленности, часть из них поступили в школы с углубленным изучением иностранных языков.

V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения:

Количество штатных единиц на уровне предыдущего года.
Организация укомплектована педагогическими кадрами на 90 %.
На 31.05.2020 г.: Всего – 18 педагогов. Имеют высшее образование – 13 педагогов (72 %), среднее специальное – 5 педагогов (28%).

Сведения о повышении квалификационного уровня педагогических работников АНО ДО «Солнышко» за 2019- 2020 учебный год

Таблица 8.

Всего педагогов	18	%
высшая квалификационная категория	-	0%
первая квалификационная категория	4 чел	22%
соответствие занимаемой должности	14чел	78%
без категории	-	0 %

Процедуру аттестации педагоги проходят в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». По результатам прохождения аттестации у педагогов в личном деле хранятся копия распоряжения о присвоении категории, выписка из протокола заседания аттестационной комиссии о соответствии занимаемой должности.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

2 человека (11%) имеют педагогический стаж менее 5 лет,
4 человека (22%) имеют педагогический стаж от 5 до 15 лет,
6 человек (33%) имеют педагогический стаж от 15 до 30 лет,
свыше 30 лет - 6 человек (33%)

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет – 0 человек(0 %),
свыше 55 лет – 7 человек (38 %).
Средний возраст педагогического коллектива – 47.9лет.

Вывод: педагогический коллектив ДОО работоспособный, энергичный, отсутствует текучесть педагогических кадров. Воспитатели и педагоги ДОО находятся в курсе событий, происходящих в педагогическом мире, следят за новинками литературы, систематически повышают свое мастерство и профессионализм, занимаются самообразованием.

Перспективу работы видим в продолжении повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, повышении компьютерной

граммотности воспитателей, а также в дополнительном изучении инновационных методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Повышение квалификационного уровня педагогов через прохождение процедуры аттестации.

Оценка материально-технической базы

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, производственных совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам. Для всестороннего развития личности детей в детском саду оборудованы музыкальный зал с современными музыкальными инструментами, спортивно-хореографический зал со спортивным инвентарем и музыкальным центром, кабинет логопеда для индивидуальной работы с детьми, кабинет развивающего обучения, кабинет изобразительной деятельности, кабинет для занятий вокалом, костюмерная.

Группы обустроены с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки. В каждой группе имеется спальня. Организация и размещение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды соответствуют методическим рекомендациям О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация РППС в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», художественно-эстетическим требованиям, обеспечивают реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В каждой возрастной группе оформлены развивающие центры, насыщенные необходимым оборудованием и материалом для организации разных видов детской деятельности.

На территории ДОО созданы необходимые условия для организации разных видов детской деятельности. Имеются 5 прогулочных участков, оборудована спортивная площадка. Здание Учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОО обеспечена средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонних лиц. Забор, ограждающий территорию детского сада. На территории ДОО видеонаблюдение. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения

дополнительных помещений играми, дидактическими пособиями, оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотечно - информационное обеспечение

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан и регулярно заполняется сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в детском саду созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён современной аппаратурой: ноутбуком, микрофонами, акустической системой.

- В ДОО есть ноутбуки, проектор, экран, интерактивная доска.

- Кабинет директора оборудован ноутбуком, принтером.

- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, моноблоком, принтером.

- Кабинет бухгалтера оборудован компьютерным местом, стационарным компьютером, принтером.

- Медицинский блок оборудован компьютерным местом, ноутбуком, принтером.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в ДОО в удовлетворительном состоянии. Приобрести ноутбуки в кабинет учителей-логопедов.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ДОО «Солнышко» осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО;

- Уставом ДОО.

Основными процедурами оценки качества образования в ДОО «Солнышко» являются:

- мониторинг выполнения основной образовательной программы ДОО, рабочих программ педагогов;

- обоснованность выбора программы и учебно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы;

- планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой образовательной организации;

- разработка и качество рабочих программ педагогов на основе примерных общеобразовательных программ;

- полнота реализации программ;

- выполнение рабочих программ на основе включения каждого ребенка в разнообразные виды детской деятельности, ориентируясь на личность воспитанника, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

- мониторинг качества условий, созданных в ДОО для реализации основной образовательной программы:

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- мониторинг качества процесса обучения:

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным планам, в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- мониторинг здоровьесбережения;

- мониторинг достижений педагогов:

- мониторинг кадрового обеспечения;

- мониторинг участия педагогов в деятельности педагогического и иных советов Организации, а также в деятельности:

- методических объединений и других формах методической работы;

- аттестация педагогических работников Организации.

С целью качественного осуществления внутренней оценки качества образования в детском саду «Солнышко» продумано распределение обязанностей между структурными подразделениями организации: методической и медицинской службами.

Оценка качества образования в Организации осуществляется в соответствии с планом контроля ДОО на текущий учебный год. Процедуры мониторинга качества образования осуществляют директор, медсестра, согласно распределению полномочий, между организационными структурами ДОО.

К оценочным процедурам в рамках методической деятельности привлекаются педагоги ДОО.

Вывод: Сложившаяся в АНО ДО «Солнышко» внутренняя система оценки качества образования позволяет видеть образовательный процесс в целостности, вовремя вносить коррективы, намечать перспективы работы.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 9.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	82 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 72 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/28 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.8.1	Первая	4 человека/22%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 106 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15	Музыкального руководителя	да
1.15.1	Инструктора по физической культуре	да
1.15.2	Учителя-логопеда	да
1.15.3	Логопеда	нет
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,87 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,88 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да