

**АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**





## В детском саду функционируют 5 групп:



- ✓ Для детей в возрасте от 2 до 3 лет - первая младшая группа
- ✓ Для детей в возрасте от 3 до 4 лет – вторая младшая группа

- ✓ Для детей в возрасте от 4 до 5 лет – средняя группа
- ✓ Для детей в возрасте от 5 до 6 лет – старшая группа



Для детей в возрасте от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа






# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ФГОС ДО

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.







**Наша цель:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

**САМОЕ ГЛАВНОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ**



**ВАЖНО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,  
РАСКРЫТЬ ВРОЖДЕННЫЕ ДАРЫ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ,  
НРАВСТВЕННЫЕ И ДУХОВНЫЕ КАЧЕСТВА**





- Образовательная программа АНО «ДОУ «Солнышко» разработана с учётом:
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
  - Парциальных программ:

**\* *СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ:***

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Поддержка детской инициативности». На основе детского творчества. Н.А. Модель;
- «Дорогой добра». Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л. Коломийченко

**\* *ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:***

- Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская;
- Программа «Игралочка» (математическое развитие) Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова и др.;
- Книги серии «Ломаносовская школа». Для одаренных детей;
- «Организация детской исследовательской деятельности» А.И. Иванова;
- «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;
- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Л.А. Королева;
- «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная биология» С. Лаврова;
- «Неизведанное рядом». опыты, эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина;
- «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина;
- «Первая научная лаборатория. опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками» А.И. Шапиро;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. Е.В. Марудова;
- «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». О.А. Соломенникова



**\* ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- «Физическое развитие дошкольников» Н.В. Микляева (1, 2 части);
- «Физическая культура для старшей (младшей, средней, подготовительной) группы» Л. Пензулаева;
- «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет» Э.Я. Степаненкова;
- «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева

**\* ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- «Музыка здоровья». Программа музыкального здоровьесберегающего развития М.В. Анисимова;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина;
- «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтанцева, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова;
- «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Карпова

**\* РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:**

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Как научить ребенка читать, если ему 2, 3, 4, 5, 6 или 7 лет?» И.Ю. Знатнова.;
- «Познавательное и речевое развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;
- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова

**\* ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА:**

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Наследие» Е.В. Соловьева, М.М. Новицкая, Царенко Л.И.;
- «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Музыкальное развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Малыш» В.А. Петрова;
- «Природа и художник» Т.А. Копцева;
- «Умка» - ТРИЗ Л.М. Курбатова.

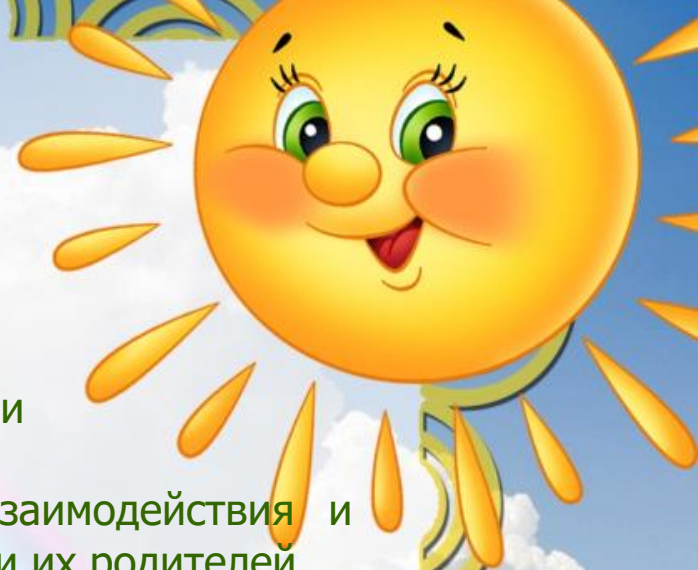





## **ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»**

- Это программа, предлагающая конкретный педагогический инструментарий решения базисных задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума.
- Это программа нового поколения, выстроенная на общих законах организации и развития деятельности человека.
- Это развивающая программа, определяющая условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей.
- Это здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, направленная на объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации.
- Это программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.
- Это программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании программного содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития конкретных детей.
- Это программа, реализующая принцип культуросообразности, культурно-исторический и мультикультурный подход, учитывающая разнообразие культур разных регионов России, ориентированная на сокровища мировой культуры, возможности обучения разным языкам, взаимодействия культур в детском саду.

**«ОТ ТРАДИЦИОННОСТИ – К ИННОВАЦИОННОСТИ»**







## **В основе образовательного процесса в АНО «ДОУ «Солнышко» лежит индивидуальная образовательная стратегия**

Необходимым условием методического сопровождения каждого ребенка в процессе обучения является проектирование индивидуальной стратегии обучения в образовательном процессе. В основе построения индивидуальной образовательной стратегии лежат теоретические принципы личностно ориентированного, дифференцированного и разноуровневого обучения. Индивидуальная образовательная стратегия представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую каждому ребенку позицию субъекта выбора, при осуществлении педагогом методической поддержки его самоопределения и самореализации.

**При разработке индивидуальных траекторий развития ребенка принимаются во внимание не только «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.**





**Технологическая основа образовательной Программы  
АНО «ДОУ «Солнышко» построена на реализации принципов  
системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон**

**ПРИНЦИП  
НЕПРЕРЫВНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
МИНИМАКСА**

**ПРИНЦИП  
ЦЕЛОСТНОГО  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О  
МИРЕ**

**ПРИНЦИП  
ВАРИАТИВНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМФОРТНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ТВОРЧЕСТВА**

**Что создает уникальные возможности для  
развития каждого ребенка**





## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

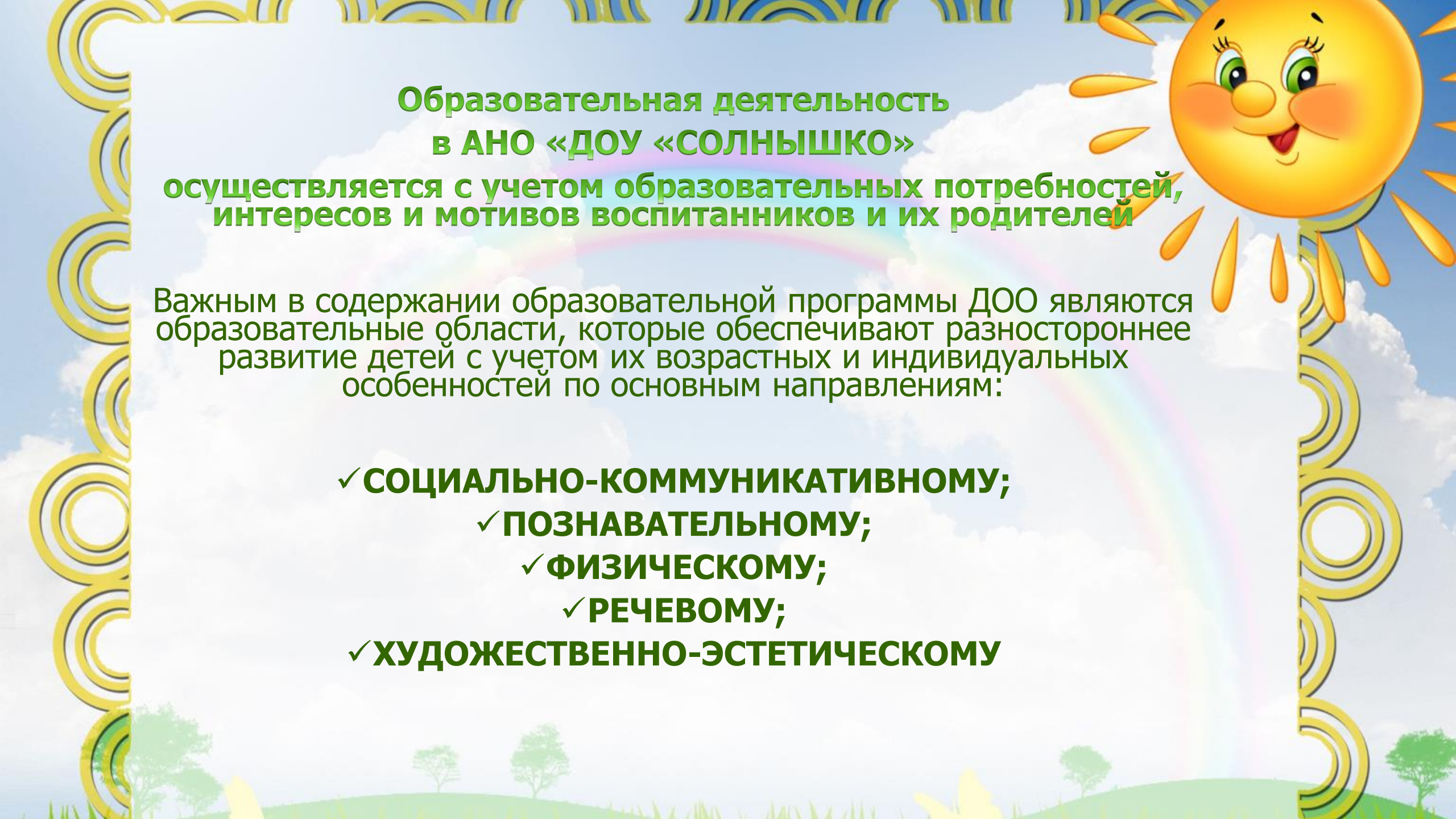
**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.





**Образовательная деятельность  
в АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»**

**осуществляется с учетом образовательных потребностей,  
интересов и мотивов воспитанников и их родителей**

Важным в содержании образовательной программы ДОО являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- ✓ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ;**
- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ;**
- ✓ ФИЗИЧЕСКОМУ;**
- ✓ РЕЧЕВОМУ;**
- ✓ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Человек среди людей
- Человек в истории
- Человек в культуре
- Развитие игровой деятельности
- Развитие коммуникативных умений
- Формирование основ безопасности
- Приобщение к труду

- Социально-эмоциональное развитие
- Социально-нравственное воспитание
- Нравственно-патриотическое и духовное воспитание

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование целостной картины мира
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Конструирование

- Опытно-экспериментальная деятельность
- Основы английского языка
- Шахматы
- Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Воспитание звуковой культуры речи
- Словарная работа
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи

- Обучение грамоте
- Обучение чтению в раннем возрасте
- Логопедическое сопровождение
- Чтение детьми художественной литературы

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Художественная литература и фольклор
- Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование, художественный труд)
- Музыка

- Театрализованная деятельность
- Хореография
- Вокал и хоровое пение

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей
- Приобщение к физической культуре

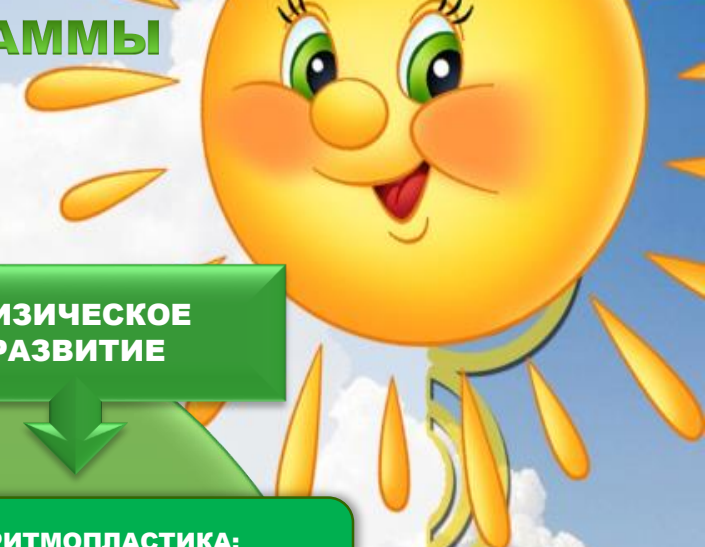
- Ритмопластика
- Логоритмика

О  
Б  
Я  
З  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
А  
Я  
Ч  
А  
С  
Т  
Ь

Ч  
А  
С  
Т  
Ь,  
Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
У  
Е  
М  
А  
Я  
У  
Ч  
А  
С  
Т  
Н  
И  
К  
А  
М  
И  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
-  
Н  
Ы  
Х  
О  
Т  
Н  
О  
Ш  
Е  
Н  
И  
Й



# МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»





**Деятельность АНО «ДОУ «Солнышко» ориентирована** на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители получают импульс для собственного развития — каждый на своем уровне.

### **Миссия образовательной Программы**

#### ***Открытие ребенком:***

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

#### ***Открытие педагогами:***

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личного и профессионального роста.

#### ***Открытие родителями:***

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре образовательного процесса детского сада — современный ребенок.

Концептуальные идеи деятельности разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, амплификации культурного опыта и формирования готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.







МОДЕЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Конструирование.

Суть метапредметного, метакогнитивного обучения состоит в утверждении того, что, истины открываются самим ребенком, а не даются в готовом виде. Поэтому, кредо педагогического коллектива АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО» при организации данной работы – позволить детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания единственным доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. При этом акцент делается на развитие **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**





# Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду

**Задачи:**

**1. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.**

**2. Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, чувствительности.**

**3. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий. Поддержание у них инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.**

**4. Развитие связной речи.**

**5. Расширение словаря (активного и пассивного).**

**6. Формирование трудовых навыков.**

**7. Расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира:**

- знакомство с различными свойствами вещества (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
- знакомство с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).







Одной из наиболее примечательных особенностей образовательного процесса АНО «ДОУ «Солнышко» является **технология деятельностного метода «Ситуация»**.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

- **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- **Актуализация знаний и умений.** Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».
- **Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).** В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?», «Почему мы не смогли?»).
- **«Открытие» нового знания (способа действий).** Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).** Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- **Осмысление.** Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели





# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ



## Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**Цель коррекционно-логопедической работы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития; предупреждение дисграфии и дислексии; обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

**Одной из основных задач** учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и грамотой.

Наши выпускники уходят из детского сада с хорошо развитой речью, позволяющей им не только связно и последовательно рассказывать, но и верно подбирать необходимые лексико-грамматические средства для точного оформления своих высказываний. Они с легкостью поступают в лучшие школы города.





# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** в детском саду начинается со второй младшей группы, с детьми трехлетнего возраста как инновационная деятельность, направленная на раннее развитие ребенка – дошкольника и является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения. Программа по обучению грамоте для младшей группы включает в себя два раздела: развитие фонетико-фонематической стороны речи и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму. При обучении малышей, важно найти к каждому из них особый подход, вызвать интерес, познавательную мотивацию. С этой целью педагоги используют элементы различных методик раннего обучения чтению. Среди которых ведущее место принадлежит пособиям из серии «Ломоносовская школа». На занятиях с детьми трехлетнего возраста используется дидактическое пособие «Знакомлюсь с буквами». Автор Н.В. Володина.



Основная цель пособия, соответствующего требованиям ФГОС, - помочь малышу выучить буквы. Веселые красочные рисунки и разнообразные графические упражнения формируют у ребенка зрительный образ буквы. Работа с книгой способствует развитию у малыша правильного звукопроизношения и связной речи, расширяет и активизирует словарный запас. Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму используются методические материалы «Развиваю мелкую моторику», «Развиваю графические навыки» и др. пособия для одаренных детей. Это дает возможность при обучении задействовать максимальное количество анализаторов, что способствует более прочному усвоению знаний и помогает плавно перейти на следующий этап – обучение чтению.



**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.** Педагоги детского сада «Солнышко» поддерживают тенденцию раннего обучения чтению, как инновационную технологию, соблюдая при этом главный принцип: «Ребенка нужно учить чтению тогда, когда он сам к этому готов». Обучение чтению в детском саду не является самоцелью, это, прежде всего, фундамент для будущей грамотности ребенка., плавный переход от обучения грамоте к овладению навыком чтения.

Такой подход дает детям возможность уже в старшей группе самостоятельно читать произведения детской художественной литературы, книги по интересам, ребята сами читают сценарии спектаклей и праздников, легко справляются с любой учебной задачей, ознакомившись с заданием или инструкцией.

В свете, утвержденной Правительством РФ Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения на период до 2026 года (распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 г.), в нашем саду детей углубленно знакомят с детской литературой и книгой.



## ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Без знания иностранных языков в современном мире обойтись сложно. Отечественные (С. И. Рубинштейн, Л. С. Выготский) или зарубежные (Т. Элиот, В. Пенфильд, Б. Уайт и многие другие) психологи едины во мнении, что до 3-х лет изучать иностранный язык бесполезно, а после 10 — бессмысленно. Поэтому, начиная со второй младшей группы наши ребята изучают английский с носителем языка. Занятия проходят в игровой форме и вызывают у детей огромный интерес.



**ШАХМАТЫ.** Современная жизнь такова, что на первое место ставится идея развития личности, воспитание важнейших качеств в ребёнке. Эти задачи решаются с помощью игры в шахматы. Эта модельная игра воспитывает в детях характер, волю к победе и демократичность, развивает мышление, логику, память и пр.

**СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРАХ.**

## РОБОТОТЕХНИКА – НАШЕ НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Это образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии. Робототехника удивительным образом соединяет следующие задачи: развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов; навыки математики и счета; первый опыт программирования; навыки конструирования, знакомство с основами механики и пропедевтика инженерного образования; работа в команде; навыки презентации. Все это происходит в игровой форме, с понятным для ребенка учебным материалом.





# НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.



## **ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для формирования основы гражданско- патриотической позиции личности.
2. Освоение культурных традиций России.
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся людях, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за россиян и москвичей.
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.







Одной из форм нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в детском саду «Солнышко» является **форма творческих проектов**.

Ярким примером проектной деятельности патриотической направленности является творческий проект «**Родина наша – колыбель героев**». Данный проект объединяет великие события героического прошлого истории нашей родины: былинные герои и князь Владимир, Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва, герои Бородинской битвы и Великой Отечественной войны. Реконструкция событий мужественных сражений нашего народа в битве с врагом позволяет полностью погрузиться в атмосферу тех славных лет, ощутить гордость за свою родину, ближе узнать ее историю.

**Цель проекта:** формирование у воспитанников основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории Родины, ее культурным и историческим ценностям, гордость за свою страну.

**«Была тогда ты царственно прекрасной,  
Святою Русью всюду ты звалась,**

**Перед тобой склонялся недруг властный,  
Тебе хвала всеобщая неслась»**

**С.С. Бехтеев**





# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

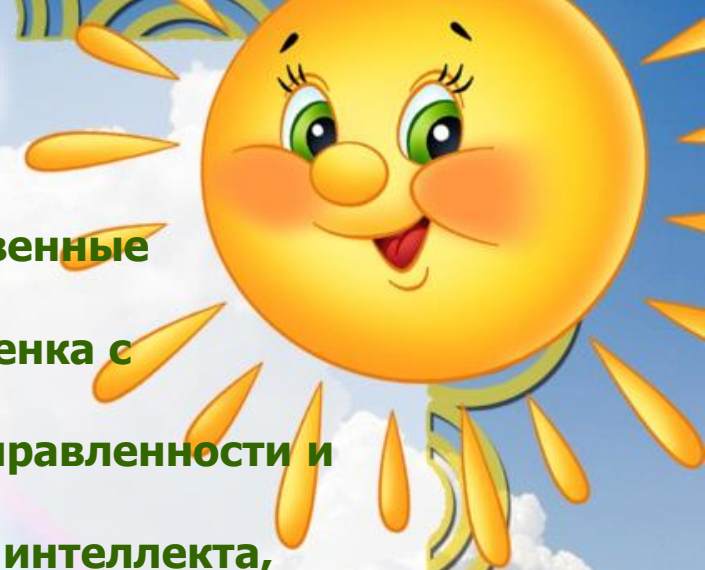


направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





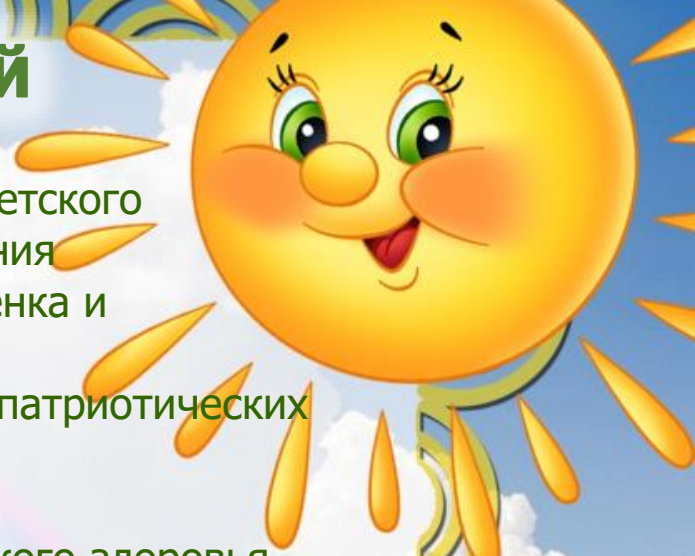


## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

**Цель:** объединение усилий родителей, детского сада и социальных структур для повышения функциональных ресурсов здоровья ребенка и формирование позитивной социализации детей на основе воспитания гражданско-патриотических чувств.

**Задачи:** - создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, в детском саду и выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;

- проектирование и реализация индивидуальных и групповых программ здоровьесозидания для детей (комплекса стандартизированных и индивидуальных оздоровительных технологий);
- формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур;
- обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки родителям в вопросах улучшения и гармонизации здоровья детей;
- развитие профессиональной компетентности специалистов детского сада в освоении здоровьесозидующих технологий детей, в осуществлении совместных с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области формирования нравственных установок у дошкольников







**«РИТМОПЛАСТИКА»** - является музыкально-ритмическим психотренингом, способствующим развитию у ребенка внимания, воли, памяти, подвижности и гибкости мыслительных процессов; развивает музыкальность, эмоциональность, творческое воображение, фантазию, способность к импровизации в движении под музыку, ощущение свободного и сознательного владения телом.

**КАРАТЭ.** Один из принципов Каратэ звучит «каратэ ни сентэ наши», что можно перевести как «в каратэ не нападают первыми». Знания, получаемые на тренировках, пригодятся не только в случаях, связанных с самозащитой. В школе, дети занимавшиеся Каратэ, с легкостью сдают любые спортивные нормативы, в спортивных и подвижных играх всегда занимают лидирующие позиции. В дальнейшем учеба наших воспитанников идет легко, так как на тренировка дети учатся концентрации, без которой сложно преуспеть в любом деле. Первое, с чем сталкиваются пришедшие на занятия – это дисциплина! Однако, строгость на тренировках не воспринимается как что-то негативное, наоборот, она способствует большей искренности в общении детей. Даже одно занятие навсегда меняет представление о себе и своих возможностях.



**ЛОГОРИТМИКА** - это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых, речевых и психических функций.

Логоритмика помогает малышу развиваться гармонично, постепенно и в соответствии с возрастом. Во время занятий укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, осанка, походка, грация движений.



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и двигательной активности воспитанников. Специалисты и воспитатели нашего детского сада активно применяют в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

**ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ:** ЛФК; партерная гимнастика; ритмопластика; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; игровой массаж; музыкальные игры; дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; гимнастика пробуждения

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:** физкультурные занятия; коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье»; самомассаж.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- арттерапия;
- музыкотерапия;
- вокалотерапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика;
- логоритмика;
- улыбокотерапия





# ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Для успешного художественно-эстетического развития воспитанников АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО» педагоги активно применяют метод активизации творческих проявлений ребёнка, основанный на импровизационно – творческой игре, сочетающей:

- музыку,
- пение,
- речь и движение



Данная деятельность позволяет успешно:

- развивать творческие способности и творческую самостоятельность ребенка;
- воспитывать интерес к различным видам творческой деятельности;
- овладевать импровизационными умениями;
- развивать все компоненты и формы речевой деятельности.





## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Готовность ребенка к театрализованной деятельности определяется как система знаний и умений, обеспечивающих возможность совместной деятельности по созданию спектакля и комфортность ребенка на всех ее этапах. Эта система включает: знания об искусстве театра и эмоционально-положительное отношение к нему; умения, позволяющие дошкольнику создать образ в соответствии со сценической задачей; умение строить сценический образ действующих лиц; практические умения по осуществлению собственной

сценической деятельности, педагогическое сопровождение строить с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества ребенка. Участвуя в театрализованной деятельности, воспитанники знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Театрализованная деятельность является эффективным средством социализации ребенка, создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия, позволяет формировать опыт социальных навыков и поведения, решать многие проблемные ситуации опосредованно, преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Театрализованная деятельность является важнейшим средством художественно-эстетического развития, предполагающим особое внимание и к личности ребенка, и к его музыкально-театральным интересам, а также к дальнейшему развитию его творческих способностей.





## ОСНОВЫ ВОКАЛЬНОГО ПЕНИЯ

Основная цель - содействовать становлению ребенка как личности. Современный подход в обучении вокалу главным образом это – развитие познавательных способностей и стимулирование на занятиях вокалом мышления ребенка дошкольника, понимания им себя и своей роли на различных уровнях социально-коммуникативных связей. Развитие музыкальных способностей зависит от психолого-педагогических условий и, конечно, от грамотно организованной предметно-пространственной среды. Основные знания и умения дети получают на занятиях, а

закреплять их помогает самостоятельная деятельность. Музыкальная предметная среда в группах ориентирована на пройденный материал и индивидуальные возможности детей. Содержание предметно-развивающей среды ориентировано на ведущий вид деятельности дошкольников, системно усложняется по возрастам, носит проблемный характер.

Все это позволяет детям действовать со знакомыми и малознакомыми предметами, размышлять, думать, сравнивать, моделировать, творить, решать проблемные ситуации. Музыкальная предметно-развивающая среда в группах организована по трем основным блокам: восприятие музыки (прослушивание музыкальных произведений); вокальное и хоровое пение; музыкально-творческая деятельность (постановка мюзиклов). Каждый блок, в свою очередь, предусматривает ориентацию на целостность определенного вида детской музыкальной деятельности и оздоровительную направленность.

Музыкальный репертуар нашего детского сада составлен на опережение уровня развития дошкольников.





## ХОРЕОГРАФИЯ



В АНО «ДОУ «Солнышко» особое значение приобретает взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов на занятиях по хореографии. К традиционным методам подготовки относятся методы и рекомендации по изучению танцевальной техники, построения и разучивание танцевальных комбинаций,

изучение истории становления и развития искусства танца, общее эстетическое развитие воспитанников.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты:

- педагогические аспекты творческой деятельности;
- методы развития межличностного общения в детском коллективе;
- интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта;
- методы создания художественной среды средствами хореографии.

**Цель занятий** - использование хореографии, сценических движений в театральном действии для раскрытия творческого потенциала детей в различных видах искусств.

### **Задачи:**

- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка;
- знакомство с современными танцами;
- развитие актерского мастерства;
- формирование навыков сценического поведения.





## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



В детском саду «Солнышко» особый подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при организации образовательных ситуаций, является игра. В своей деятельности педагоги используют следующие виды игр:

- **Сюжетно-ролевые игры.**
- **Игры-экспериментирования.**
- **Театрализованные игры.**
- **Режиссерские игры.**
- **Дидактические игры.**

Помимо традиционных игровых технологий педагоги «Солнышка» активно используют квест-технологии. Квест-игры в нашем саду одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Главное преимущество игровых и квест - технологий в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников, развитию инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формированию исследовательских навыков, самореализации детей. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.



Задача педагогического коллектива «Солнышка» заключается в том, чтобы наши ребята были умными, успешными, творческими. Поэтому при организации игровой деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, мы стремимся, чтобы игры были захватывающими, полезными.







## **КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»**

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»

Формирование таких качеств личности дошкольника, как:

- любознательность, активность и самостоятельность;
- готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях;
- умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия);
- умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др.

Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека на каждом жизненном этапе.





# ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»



- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ И ПЫТЛИВЫЙ;
- ЗНАЮЩИЙ И УМЕЮЩИЙ ПОПОЛНЯТЬ ЗНАНИЯ;
- ДУМАЮЩИЙ;
- КОММУНИКАТИВНЫЙ;
- ИМЕЮЩИЙ ПРИНЦИПЫ;
- НЕПРЕДУБЕЖДЕННЫЙ И ОБЛАДАЮЩИЙ ШИРОКИМ КРУГОЗОРОМ;
- СПОСОБНЫЙ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ И ОТВЕЧАТЬ НА ВЫЗОВЫ;
- РАЗНОСТОРОННИЙ;
- РАЗМЫШЛЯЮЩИЙ И СПОСОБНЫЙ К РЕФЛЕКСИИ;
- УМЕЮЩИЙ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ



**УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК -  
ИНИЦИАТИВНЫЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**







## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**ЦЕЛЬ:** создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

### **ЗАДАЧИ, решаемые педагогическим коллективом:**

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

**НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ДОСУГОВОЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**



## **ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- 1. Моделирование взаимодействия.**
- 2. Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.**
- 3. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.**
- 4. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.**

## **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

**Открытость  
детского сада**

**Вариативность содержания,  
форм и методов образования  
родителей**

**Единство педагогического  
просвещения и  
самообразования родителей**

**Опора на положительный  
опыт семейного воспитания**





## **ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.





## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

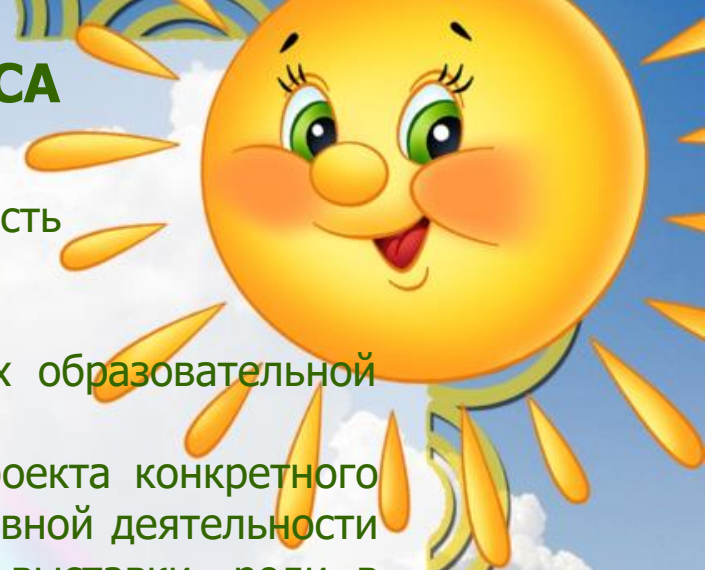





# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АНО «ДОУ «СОЛНЫШКО»

**Основные психолого-педагогические условия**, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки, роли в спектакле и др.);
- специально оборудованные центры развития, включающие широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).







В ходе осуществления индивидуализации образовательного процесса педагогический коллектив детского сада акцентирует внимание на следующих вопросах:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

**Индивидуализация образования** осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану и освоение индивидуальных образовательных программ предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияния окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Для детей с явной одаренностью внедряются обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

**Важнее не то, что знают и умеют выпускники детского сада, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.** Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.







# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!



**ПУСТЬ ГЛАВНЫМ ПРИНЦИПОМ  
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА  
СТАНУТ СЛОВА:**

**«ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ  
САМОМУ...»**

**И ТОГДА ВСЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО  
ПОЛУЧИТСЯ!**







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Наш адрес: г. Москва пр-д Соломенной Сторожки, д. 7**  
**Телефоны: 8 (495) 611-48-46, 8 (495) 611-43-77**  
**Email: ds1236@mail.ru**