АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

АНО ДО «СОЛНЫШКО»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

В ДЕТСКОМ САДУ ФУНКЦИОНИРУЮТ 5 ГРУПП:

- Для детей в возрасте от 2 до 3 лет – первая младшая группа
- Для детей в возрасте от 3 до 4 лет – вторая младшая группа
- Для детей в возрасте от 4 до 5 лет – средняя группа
- Для детей в возрасте от 5 до 6 лет – старшая группа
- Для детей в возрасте от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ФГОС ДО

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АНО ДО «СОЛНЫШКО»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Конструирование

- Опытно-экспериментальная деятельность
- Основы английского языка
- Шахматы
- Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Воспитание звуковой культуры речи
- Словарная работа
- Формирование грамматического строя речи
- Диалогическая, монологическая форма речи
- Развитие коммуникативных умений

- Обучение грамоте
- Графические навыки письма
- Обучение чтению в раннем возрасте
- Логопедическое сопровождение
- Чтение и пересказ детьми художественной литературы

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Художественная литература и фольклор
- Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование, художественный труд)
- Музыка

- Театрализованная деятельность
- Хореография
- Вокал и хоровое пение

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей
- Приобщение к физической культуре

- Ритмопластика
- Логоритмика

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Человек среди людей
- Человек в истории
- Человек в культуре
- Развитие игровой деятельности
- Развитие коммуникативных умений

- Социально-эмоциональное развитие
- Социально-нравственное воспитание
- Нравственно-патриотическое и духовное воспитание
- Формирование основ безопасности
- Приобщение к труду

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РАСПИСАНИЕ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.10 – 09.20 09.20 – 09.30 **Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) (п/п)** 16.20 – 16.30 **Физическая культура на улице**	09.20 – 09.30 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 16.00 – 16.10 **Изобразительная деятельность (лепка) (п/п) /** Игровая математика	09.10 – 09.20 09.20 – 09.30 **Коммуникативная деятельность (Развитие речи) /** Театрально-развивающая деятельность **(п/п)** 15.50 – 16.00 **Физическая культура**	09.10 – 09.20 Игровая математика 10.05 – 10.15 10.15 – 10.25 **Изобразительная деятельность (рисование) (п/п) /** Вокал (подгруппа и индивидуально) 16.10 – 16.20 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)**	09.10 – 09.20 09.30 – 09.40 **Восприятие художественной литературы и фольклора (Ознакомление с художественной литературой и фольклором) (п/п)** 16.20 – 16.30 **Физическая культура**

Примечание

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РАСПИСАНИЕ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 **Коммуникативная (Развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором) (п/п)** /Вокал (подгруппа и индивидуально) 10.10 – 10.25 10.25 – 10.40 **Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (п/п)**	09.00 – 09.15 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 11.00-11.15 **Физическая культура на улице**	09.00 – 09.15 09.20 – 09.35 **Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность – РЭМП (Развитие элементарных математических представлений) (п/п) /** Театрально-развивающая деятельность 09.40-09.55 **Физическая культура**	09.00-09.15 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 09.25 – 09.40 09.40 – 09.55 **Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) (п/п)** 16.30 – 16.45 Игровая математика	09.00 – 09.15 **Физическая культура** 09.25 – 09.40 Театрально-развивающая деятельность 16.00 – 16.15 16.15 – 16.30 **Изобразительная деятельность (рисование) (п/п)**

Примечание

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РАСПИСАНИЕ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 **Коммуникативная деятельность (Развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором (п/п) /** Театрально-развивающая деятельность 11.00-11.20 **Физическая культура** 15.50 – 16.10 Игры в шахматы	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 **Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность- РЭМП (Развитие элементарных математических представлений с элементами ментальной арифметики) (п/п)** 10.15 – 10.35 10.35 – 10.55 **Изобразительная деятельность (рисование) (п/п)**	09.00 – 09.20 09.20 – 09.40 **Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) /** Театрально-развивающая деятельность**(п/п)** 10.00-10.20 **Физическая культура на улице** 15.50 – 16.10 Игры в шахматы	09.00 – 09.20 09.20 – 09.40 **Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) (п/п)** 09.50-10.10 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 15.40 – 16.00 Вокал (подгруппа и индивидуально)	09.00 – 09.20 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 09.50-10.10 **Физическая культура** 15.50 – 16.10 Игровая математика

Примечание

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РАСПИСАНИЕ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

СТАРШАЯ ГРУППА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 **Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (п/п) / Изобразительная деятельность (лепка)** 10.10 – 10.35 Театрально-развивающая деятельность 15.15 – 15.40 Игры в шахматы 15.50 – 16.15 Игровая математика 16.40-17.05 **Физическая культура на улице**	09.00 – 09.25 09.25 – 09.50 **Познавательно-исследовательская деятельность – РЭМП (Развитие элементарных математических представлений с элементами ментальной арифметики) (п/п)** 10.00 -10.25 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 16.05 – 16.30 **Коммуникативная деятельность (Приобщение детей разным видам социальной культуры)**	09.00 – 09.25 09.25 – 09.50 **Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) (п/п) /Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте** 10.10 – 10.35 Театрально-развивающая деятельность 15.15 – 15.40 Игры в шахматы 16.05-16.30 **Физическая культура**	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 **Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора (Ознакомление с художественной литературой и фольклором) (п/п) /Изобразительная деятельность (аппликация)** 10.10 – 10.35 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)**	09.00-09.25 09.35-10.00 **Изобразительная деятельность (рисование) /Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность (Конструирование с элементами робототехники и использования конструктора «Знаток»)** 10.10 – 10.35 Вокал (подгруппа и индивидуально) 15.50-16.15 **Физическая культура**

Примечание

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РАСПИСАНИЕ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 **Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (п/п) / Изобразительная деятельность (лепка)** 10.10 – 10.35 Театрально-развивающая деятельность 15.15 – 15.40 Игры в шахматы 15.50 – 16.15 Игровая математика 16.40-17.05 **Физическая культура на улице**	09.00 – 09.25 09.25 – 09.50 **Познавательно-исследовательская деятельность – РЭМП (Развитие элементарных математических представлений с элементами ментальной арифметики) (п/п)** 10.00 -10.25 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)** 16.05 – 16.30 **Коммуникативная деятельность (Приобщение детей разным видам социальной культуры)**	09.00 – 09.25 09.25 – 09.50 **Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) (п/п) /Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте** 10.10 – 10.35 Театрально-развивающая деятельность 15.15 – 15.40 Игры в шахматы 16.05-16.30 **Физическая культура**	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 **Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора (Ознакомление с художественной литературой и фольклором) (п/п) /Изобразительная деятельность (аппликация)** 10.10 – 10.35 **Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)**	09.00-09.25 09.35-10.00 **Изобразительная деятельность (рисование) /Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность (Конструирование с элементами робототехники и использования конструктора «Знаток»)** 10.10 – 10.35 Вокал (подгруппа и индивидуально) 15.50-16.15 **Физическая культура**

Примечание

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РАСПИСАНИЕ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

Ежедневно, в рамках части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия с детьми, начиная со второй младшей группы,
- индивидуальные занятия на развитие математических способностей (с использованием элементов ментальной арифметики) - (по желанию детей),
- конструирование с элементами робототехники и использованием конструкторов «Знаток» (по желанию детей),
- вокальная студия - в минигруппах по интересам или индивидуально с педагогом по вокалу,
- хореография – в минигруппах по интересам или индивидуально с педагогом по хореографии,
- детская студия (театрализованные игры) с педагогом по сценическому искусству.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Наша цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

САМОЕ ГЛАВНОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ

ВАЖНО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, РАСКРЫТЬ ВРОЖДЕННЫЕ ДАРЫ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, НРАВСТВЕННЫЕ И ДУХОВНЫЕ КАЧЕСТВА

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

В ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АНО ДО «СОЛНЫШКО» ЛЕЖИТ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

Необходимым условием методического сопровождения каждого ребенка в процессе обучения является проектирование индивидуальной стратегии обучения в образовательном процессе. В основе построения индивидуальной образовательной стратегии лежат теоретические принципы личностно ориентированного, дифференцированного и разноуровневого обучения. Индивидуальная образовательная стратегия представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую каждому ребенку позицию субъекта выбора, при осуществлении педагогом методической поддержки его самоопределения и самореализации.

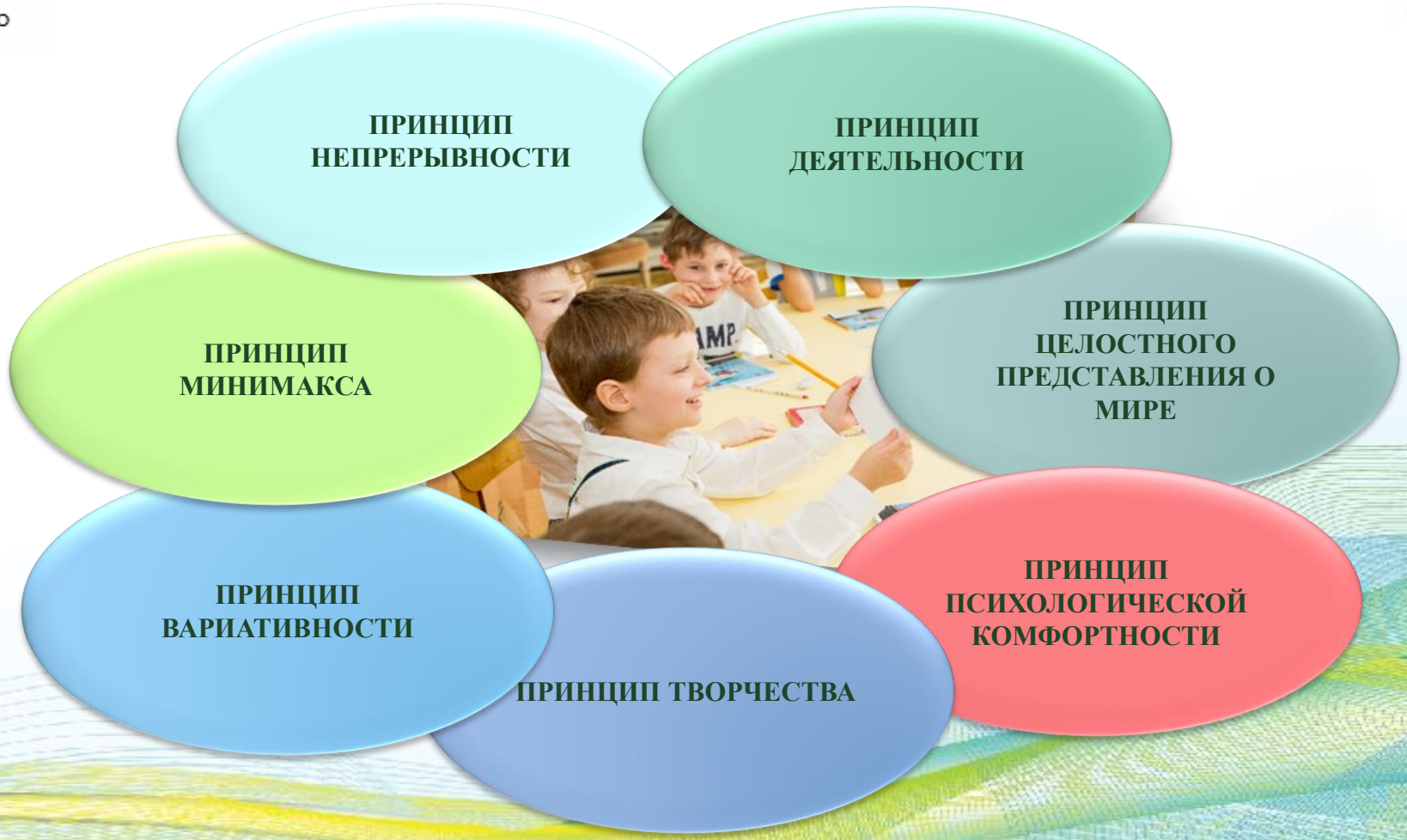
При разработке индивидуальных траекторий развития ребенка принимаются во внимание не только «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.

«Если что-то трудно сделать, это не значит, что мы должны отступать. По настоящему трудным становится то, чего мы не делаем». Бернар Вербер.

«Мы делали невозможное, потому что не знали, что это невозможно». Уолтер Айзексон, Стив Джобс.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Технологическая основа образовательной Программы АНО ДО «Солнышко» построена на реализации принципов системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон,



что создает уникальные возможности для развития каждого ребенка.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- Конструирование.

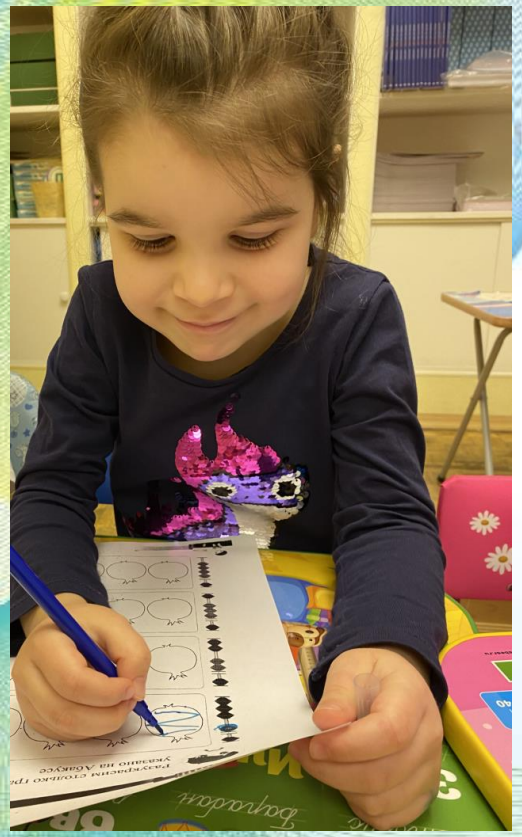
Суть метапредметного, метакогнитивного обучения состоит в утверждении того, что истины открываются самим ребенком, а не даются в готовом виде. Поэтому кредо педагогического коллектива АНО ДО «СОЛНЫШКО» при организации данной работы – позволить детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания единственным доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. При этом акцент делается на развитие
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

В основу курса положена концепция, реализующая **системно-деятельностный подход**, представленная в непрерывной образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»). **Цели и задачи курса:** формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе
освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

В основу организации образовательного процесса положен системно-деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия».



Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Специально организованная деятельность по формированию элементарных математических представлений (непосредственно образовательная деятельность) проводится в **технологии «Ситуация».**

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Задачи:

1. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
2. Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, чувствительности.
3. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий. Поддержание у них инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
4. Развитие связной речи.
5. Расширение словаря (активного и пассивного).
6. Формирование трудовых навыков.
7. Расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира:
   - знакомство с различными свойствами вещества (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
   - знакомство с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
   - развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Эксперименты положительно влияют и на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий». При правильной организации работы когда взрослый – не учитель и наставник, а равноправный партнер, у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей, они сами задумывают опыт, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С НОСИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Без знания иностранных языков в современном мире обойтись сложно.

Отечественные (С. И. Рубинштейн, Л. С. Выготский) или зарубежные (Т.Элиот, В.Пенфильд, Б.Уайт и многие другие) психологи едины во мнении, что до 3-х лет изучать иностранный язык бесполезно, а после 10 - бессмысленно.

Поэтому, начиная с трех лет наши ребята изучают английский язык с носителем языка.

В детском саду проводят занятия носители языка школы BKC-International House.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С НОСИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В зависимости от возраста детей и их уровня владения английским языком выделяется основная программа обучения: Very Young Learners (дети 3-7 лет), используются учебники Playway трех уровней сложности. Занятия проходят в игровой форме два раза в неделю и вызывают у детей огромный интерес. По желанию родителей дети могут заниматься от двух до пяти раз в неделю.

Для нас важно, чтобы детей учили говорить на английском языке, развивали языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования, включая в занятия элементы математики, опытно-экспериментальной деятельности, театрализованную деятельность.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК С НОСИТЕЛЕМ ЯЗЫКА

Китайский для дошкольников – это программа, которая позволяет детям получить запас китайских слов, научиться правильно и бегло строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения на китайском. На занятиях младшие дети усваивают язык с помощью песен, игр, различных разминок на китайском языке.

Обучение китайскому языку детей происходит процессе общения, применяется коммуникативная методика. Неосознанно дети запоминают слова, предложения, выбирая правильную тональность. Методы преподавания включают игровую форму, предлагаются творческие задания и весёлые упражнения, которые приносят эффективный результат.

Занятия китайским языком проводятся в небольших комфортных группах по 4-6 человек. Ведет их опытный преподаватель Син Кай Школы цигун и кунг-фу Шаолиня Мастера Ши Янбина (**shiyanbin.ru).**

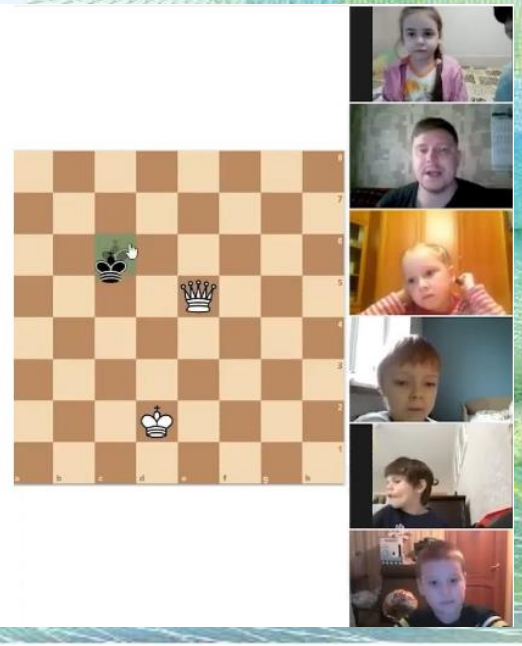
АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ШАХМАТЫ

Современная жизнь такова, что на первое место ставится идея развития личности, воспитание важнейших качеств в ребёнке. Эти задачи решаются с помощью игры в шахматы. Эта модельная игра воспитывает в детях характер, волю к победе и демократичность, развивает мышление, логику, память и пр.

Игра позволяет одновременно задействовать логическое и абстрактное мышление. Игроку приходится продумывать шаги наперед, строить предположительные варианты развития событий. Во время партии у человека одновременно задействуется оперативная и долговременная память. Мало какая деятельность способна вызывать данные состояния. Предельная нагрузка сказывается на умственных способностях самым благоприятным образом.

Ключевым преимуществом шахмат является то, что игра обучает игрока думать на перспективу и использовать необходимые для достижения цели ресурсы максимальным образом. Сегодня игра в шахматы – это своего рода модель мира, где мы учимся выигрывать. Игра формирует правильное отношение к достижению целей, закаляет дух целенаправленности.



Дополнительное образование
КУНГ-ФУ

Кунг-фу или Шаолиньское ушу – это боевое искусство, основанное на правильной работе суставов и связок. Наша главная задача – сделать так, чтобы ребенок рос здоровым и крепким. Для этого у ребенка должна появиться привычка заниматься и понимать, как работает тело.

Кунг-фу как боевое искусство огромно и разнообразно. Оно включает в себя владение холодным оружием, систему захватов и бросков, акробатику и другие техники. На базовом этапе занятия направлены на: развитие гибкости (шпагаты, мостик и т.д.); укрепление мышечного корсета, рук и ног; освоение базовых стоек и перемещений; изучение простых комплексов ударов и приемов.

У нас занятия кунг-фу ведет инструктор Школы цигун и кунг-фу Шаолиня Мастера Ши Янбина Соболевский Даниил **shiyanbin.ru:** «Кунг-фу для меня это в первую очередь развитие, развитие ума, духа и тела. Занимаясь мы заботимся о теле, в первую очередь мы хотим сделать его сильнее и крепче, а не навредить ему. Тело и дух (можно назвать и психикой) взаимосвязаны, когда тело здорово то мы легче преодолеваем стрессы, меньше реагируем на раздражения, а постоянные тренировки помогают обрести самоконтроль , мы перестаем быть заложниками своих эмоций. Я занимаюсь с 7 лет и мне никогда не надоедало, до сих пор я узнаю новые движения, новые комбинации, приходится постоянно думать как их сделать, что поменять, какие ошибки исправить.

Кунг-фу или же бой на самом деле ничем не отличается от шахмат, каждое твое движение должно быть осознанно, просчитано, должно быть продолжением предыдущего движения, и ты всегда должен чувствовать своего противника. Тем самым кунг-фу учит нас человечности, т.е. понимать окружающих, сопереживать им, но размышлять трезво, не отдаваясь своим эмоциям. Пока я вижу свое кунг-фу таким. Но самое главное, что у каждого свое кунг-фу, и каждый находит в нем то , что ему важно и интересно».

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РОБОТОТЕХНИКА

ПРОГРАММИРОВАНИЕ. АЛГОРИТМИКА.

Занятия робототехникой предоставляют детям возможность по-новому увидеть окружающий их мир, проводя время над разработкой и оживлением самых разнообразных роботов. Такие занятия позволяют ребенку научиться делать правильный выбор, самостоятельно принимать оптимальные решения, выдвигать гипотезы и делать выводы, уметь доказывать свою правоту, аргументировать свои выводы, открытия, а также развивают научное мышление.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РОБОТОТЕХНИКА

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР «ЗНАТОК»

В основу робототехники вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии. В детском саду в каждой группе очень много конструкторов: наборов «Lego», «Знаток», «Юный физик» и других.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РОБОТОТЕХНИКА - это образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии. Робототехника учит ребёнка логически мыслить, работать в команде, продумывать алгоритм создания собственных проектов. Дети собирают роботов, обучают своих роботов чему-либо.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

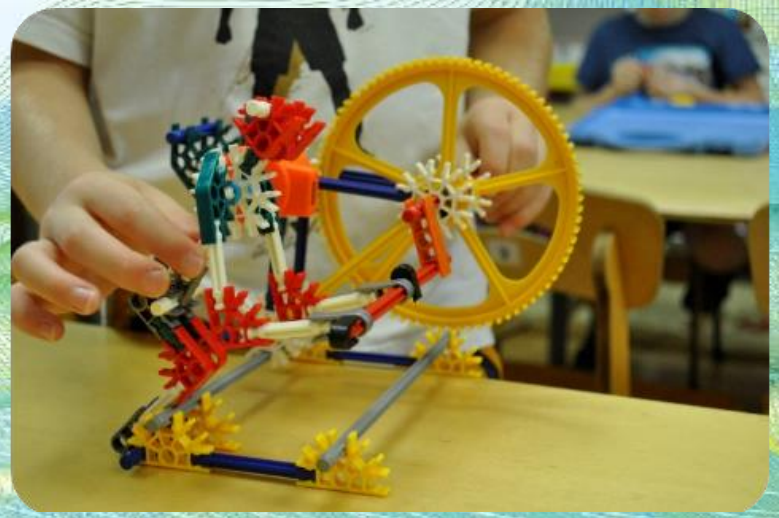
Основная задача курса не просто развлечь ребенка при помощи конструктора, но и в увлекательной игровой форме обучить его базовым принципам инженерного дела, познакомив с технологическими особенностями множества механизмов, с которыми он встречается каждый день.

Средняя группа работает на конструкторах DUPLO education. Работая по одному и в командах, дети собирают простые механизмы, исследуют их работу и учатся использовать в своей речи технические термины. А так же делают первые шаги в знакомстве с компьютером.

Старшая и подготовительная группы конструируют модели на Lego WeDo. Конструктор предназначен для изучения азов Лего-робототехники, сборки и программирования простых моделей, которые подключаются к компьютеру и управляются из специализированной визуальной среды.

Интуитивно понятное программное обеспечение, основанное на визуальном языке программирования, предоставляет ученикам пространство, хорошо приспособленное для приобретения и оттачивания навыков системного мышления.

Занятие робототехникой, а также, разумеется, творческий подход, позволят любому ребенку создать робота мечты, а также участвовать и побеждать в соревнованиях в недалеком будущем!



АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

А еще у нас в детском саду дополнительные занятия по робототехнике проводят специалисты высокого уровня – преподаватели образовательного центра POLYCENT

polycent.ru

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель коррекционно-логопедической работы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития; предупреждение дисграфии и дислексии; обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и грамотой.

Наши выпускники уходят из детского сада с хорошо развитой речью, позволяющей им не только связно и последовательно рассказывать, но и верно подбирать необходимые лексико-грамматические средства для точного оформления своих высказываний. Они с легкостью поступают в лучшие школы города.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ в детском саду начинается со второй младшей группы, с детьми трехлетнего возраста как инновационная деятельность, направленная на раннее развитие ребенка – дошкольника и является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения. Программа по обучению грамоте для младшей группы включает в себя два раздела: развитие фонетико-фонематической стороны речи и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму. При обучении малышей важно найти к каждому из их особый подход, вызвать интерес, познавательную мотивацию. С этой целью педагоги используют элементы различных методик раннего обучения чтению. Среди которых ведущее место принадлежит пособиям из серии «Ломоносовская школа».

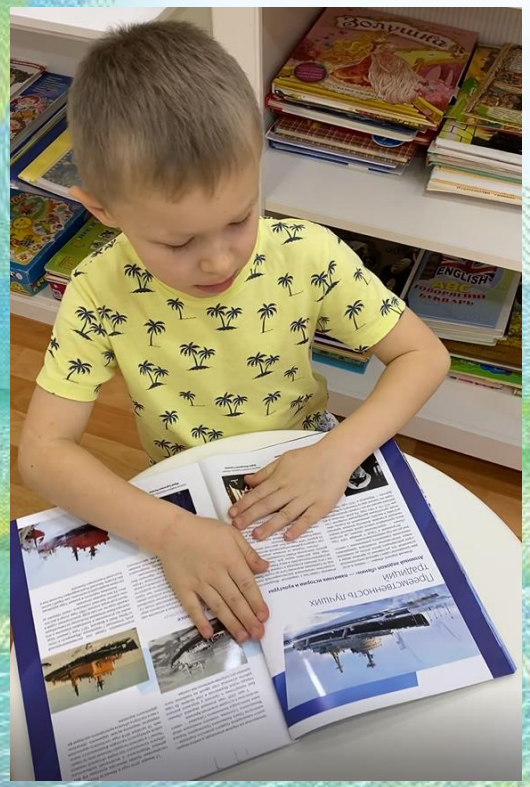
На занятиях с детьми трехлетнего возраста используется дидактическое пособие «Знакомлюсь с буквами». Автор Н.В. Володина. Основная цель пособия, соответствующего требованиям ФГОС, - помочь малышу выучить буквы. Веселые красочные рисунки и разнообразные графические упражнения формируют у ребенка зрительный образ буквы. Работа с книгой способствует развитию у малыша правильного звукопроизношения и связной речи, расширяет и активизирует словарный запас. Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму используются методические материалы «Развиваю мелкую моторику», «Развиваю графические навыки» и др. пособия для одаренных детей. Это дает возможность при обучении задействовать максимальное количество анализаторов, что способствует более прочному усвоению знаний и помогает плавно перейти на следующий этап – обучение чтению.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Педагоги АНО ДО «Солнышко» поддерживают тенденцию раннего обучения чтению, как инновационную технологию, соблюдая при этом главный принцип: «Ребенка нужно учить чтению тогда, когда он сам к этому готов».

Обучение чтению в детском саду не является самоцелью, это, прежде всего, фундамент для будущей грамотности ребенка, плавный переход от обучения грамоте к овладению навыком чтения. Такой подход дает детям возможность уже в старшей группе самостоятельно читать произведения детской художественной литературы, книги по интересам, ребята сами читают сценарии спектаклей и праздников, легко справляются с любой учебной задачей, ознакомившись с заданием или инструкцией.



В свете, утвержденной Правительством РФ Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения на период до 2026 года (распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 г.), в нашем саду детей углубленно знакомят с детской литературой и книгой.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Для успешного художественно эстетического развития воспитанников АНО ДО «СОЛНЫШКО» педагоги активно применяют метод активизации творческих проявлений ребёнка, основанный на импровизационно – творческой игре, сочетающей:

музыку,
пение,
речь и движение,
изобразительную деятельность.

- Данная деятельность позволяет успешно:
- развивать творческие способности и творческую самостоятельность ребенка;
- воспитывать интерес к различным видам творческой деятельности;
- овладевать импровизационными умениями;
- развивать все компоненты и формы речевой деятельности.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Готовность ребенка к театрализованной деятельности определяется как система знаний и умений, обеспечивающих возможность совместной деятельности по созданию спектакля и комфортность ребенка на всех ее этапах. Эта система включает: знания об искусстве театра и эмоционально-положительное отношение к нему; умения, позволяющие дошкольнику создать образ в соответствии со сценической задачей; умение строить сценический образ действующих лиц; практические умения по осуществлению собственной сценической деятельности, педагогическое сопровождение, построенное с учётом постепенного нарастания самостоятельности и творчества ребенка. Участвуя в театрализованной деятельности, воспитанники знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Театрализованная деятельность является эффективным средством социализации ребенка, создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия, позволяет формировать опыт социальных навыков и поведения, решать многие проблемные ситуации опосредованно, преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Театрализованная деятельность является важнейшим средством художественно-эстетического развития, предполагающим особое внимание и к личности ребенка, и к его музыкально-театральным интересам, а также к дальнейшему развитию его творческих способностей.

ОСНОВЫ ВОКАЛЬНОГО ПЕНИЯ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Основная цель - содействовать становлению ребенка как личности. Современный подход в обучении вокалу – это, главным образом, развитие познавательных способностей и стимулирование на занятиях вокалом мышления ребенка дошкольника, понимания им себя и своей роли на различных уровнях социально-коммуникативных связей.

Развитие музыкальных способностей зависит от психолого-педагогических условий и, конечно, от грамотно организованной предметно-пространственной среды.

Основные знания и умения дети получают на занятиях, а закреплять их помогает самостоятельная деятельность. Музыкальная предметная среда в группах ориентирована на пройденный материал и индивидуальные возможности детей. Содержание предметно-развивающей среды ориентировано на ведущий вид деятельности дошкольников, системно усложняется по возрастам, носит проблемный характер. Все это позволяет детям действовать со знакомыми и малознакомыми предметами, размышлять, думать, сравнивать, моделировать, творить, решать проблемные ситуации. Музыкальная предметно-развивающая среда в группах организованна по трем основным блокам: восприятие музыки (прослушивание музыкальных произведений); вокальное и хоровое пение; музыкально-творческая деятельность (постановка мюзиклов). Каждый блок, в свою очередь, предусматривает ориентацию на целостность определенного вида детской музыкальной деятельности и оздоровительную направленность.

Музыкальный репертуар нашего детского сада составлен на опережение уровня развития дошкольников.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАНЯТИЯ В ИЗОСТУДИИ НАПРАВЛЕНЫ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НА РАЗВИТИЕ ЕГО МОТИВАЦИИ К ПОЗНАНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Педагог студии активно применяет в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные техники и материалы, использует новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином и т.д.

В изобразительной деятельности ребенок обогащает свои представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и совершенствует способности.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для формирования основы гражданско-патриотической позиции личности.
2. Освоение культурных традиций России.
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся людях, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за россиян и москвичей.
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Одной из форм нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в детском саду «Солнышко» является **форма творческих проектов.**

Ярким примером проектной деятельности патриотической направленности является творческий проект **«Родина наша – колыбель героев».** Данный проект объединяет великие события героического прошлого истории нашей родины: былинные герои и князь Владимир, Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва, герои Бородинской битвы и Великой Отечественной войны. Реконструкция событий мужественных сражений нашего народа в битве с врагом позволяет полностью погрузиться в атмосферу тех славных лет, ощутить гордость за свою родину, ближе узнать ее историю.

Цель проекта: формирование у воспитанников основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории Родины, ее культурным и историческим ценностям, гордость за свою страну.

«Была тогда ты царственно прекрасной,
Святою Русью всюду ты звалась,
Перед тобой склонялся недруг властный,
Тебе хвала всеобщая неслась»
С.С. Бехтеев

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Цель: объединение усилий родителей, детского сада и социальных структур для повышения функциональных ресурсов здоровья ребенка и формирование позитивной социализации детей на основе воспитания гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в детском саду и выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;
- проектирование и реализация индивидуальных и групповых программ здоровьесозидания для детей (комплекса стандартизированных и индивидуальных оздоровительных технологий);
- формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур;
- обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки родителям в вопросах улучшения и гармонизации здоровья детей;
-развитие профессиональной компетентности специалистов детского сада в освоении здоровьесозидающих технологий детей, в осуществлении совместных с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области формирования нравственных установок у дошкольников.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

«РИТМОПЛАСТИКА» - является музыкально-ритмическим психотренингом, способствующим развитию у ребенка внимания, воли, памяти, подвижности и гибкости мыслительных процессов; развивает музыкальность, эмоциональность, творческое воображение, фантазию, способность к импровизации в движении под музыку, ощущение свободного и сознательного владения телом.

ЛОГОРИТМИКА - это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых, речевых и психических функций. Логоритмика помогает малышу развиваться гармонично, постепенно и в соответствии с возрастом. Во время занятий укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, осанка, походка, грация движений.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и двигательной активности воспитанников. Специалисты и воспитатели нашего детского сада активно применяют в воспитательно образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ: ЛФК; партерная гимнастика; ритмопластика; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; игровой массаж; музыкальные игры; дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; гимнастика пробуждения.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ: физкультурные занятия; коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье»; самомассаж.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- арттерапия;
- музыкотерапия;
- вокалотерапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика;
- логоритмика;
- улыбкотерапия.

В АНО ДО «Солнышко» работает высококвалифицированный медицинский персонал.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Дети рады новым, ярким, многофункциональным безопасным игровым комплексам, которые создают идеальную игровую среду, способствуют всестороннему развитию ребенка, помогают выразить себя творчески, познать окружающий мир, дают возможность им общаться друг с другом, познавать основные правила нравственного и социального поведения, которые пригодятся им в мире взрослых.

Игровой комплекс «Шахматный клуб» позволяет детям развиваться не только физически, но и воплощать в жизнь через игру свои творческие замыслы и фантазии.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

На новых площадках ребята весело и с увлечением проводят время. Активные развлечения на свежем воздухе улучшают координацию движений и ловкость, развивают реакцию и сообразительность, а главное - отлично поднимают настроение!!!

Новый игровой комплекс «Вертолёт» не оставил равнодушным ни одного ребёнка!

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Глядя на счастливые и довольные лица наших воспитанников, мы видим, что наша цель : «Трудное сделать привычным, привычное - легким, легкое - приятным» (К.С.Станиславский) достижима!

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В АНО ДО «Солнышко» особый подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при организации образовательных ситуаций, является игра. В своей деятельности педагоги используют следующие виды игр:

- *сюжетно-ролевые игры;*
- *игры-экспериментирования;*
- *театрализованные игры;*
- *режиссерские игры;*
- *дидактические игры.*

Помимо традиционных игровых технологий педагоги АНО ДО «Солнышко» активно используют квест- технологию. Квест-игры в нашем саду одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Главное преимущество игровых и квест - технологий в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников, развитию инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формированию исследовательских навыков, самореализации детей. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Задача педагогического коллектива АНО ДО «Солнышко» заключается в том, чтобы наши ребята были умными, успешными, творческими. Поэтому при организации игровой деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей каждого ребенка, мы стремимся, чтобы игры были захватывающими, полезными.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ХОРЕОГРАФИЯ

В АНО ДО «Солнышко» особое значение приобретает взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов на занятиях по хореографии. К традиционным методам подготовки относятся методы и рекомендации по изучению танцевальной техники, построения и разучивания танцевальных комбинаций, изучение истории становления и развития искусства танца, общее эстетическое развитие воспитанников.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты:

- педагогические аспекты творческой деятельности;
- методы развития межличностного общения в детском коллективе;
- интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта;
- методы создания художественной среды средствами хореографии.

Цель занятий - использование хореографии, сценических движений в театральном действии для раскрытия творческого потенциала детей в различных видах искусств.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка;
- знакомство с современными танцами;
- развитие актерского мастерства;
- формирование навыков сценического поведения.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

УСПЕШНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В АНО ДО «СОЛНЫШКО»

Формирование таких качеств личности дошкольника, как:

- любознательность, активность и самостоятельность;
- готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях;
- умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия);
- умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др.

Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека на каждом жизненном этапе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА АНО ДО «СОЛНЫШКО»

- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ И ПЫТЛИВЫЙ;
- ЗНАЮЩИЙ И УМЕЮЩИЙ ПОПОЛНЯТЬ ЗНАНИЯ;
- ДУМАЮЩИЙ;
- КОММУНИКАТИВНЫЙ;
- ИМЕЮЩИЙ ПРИНЦИПЫ;
- НЕПРЕДУБЕЖДЕННЫЙ И ОБЛАДАЮЩИЙ ШИРОКИМ КРУГОЗОРОМ;
- СПОСОБНЫЙ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ И ОТВЕЧАТЬ НА ВЫЗОВЫ;
- РАЗНОСТОРОННИЙ;
- РАЗМЫШЛЯЮЩИЙ И СПОСОБНЫЙ К РЕФЛЕКСИИ;
- УМЕЮЩИЙ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК -

ИНИЦИАТИВНЫЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

МОДЕЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Образовательная программа АНО ДО «Солнышко» разработана с учётом:
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
Парциальных программ:

**** СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ:***

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Поддержка детской инициативности». На основе детского творчества. Н.А. Модель;
- «Дорогою добра». Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л. Коломийченко

**** ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:***

- Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская;
- Программа «Игралочка» (математическое развитие) Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова и др.;
- Книги серии «Ломаносовская школа». Для одаренных детей;
- «Организация детской исследовательской деятельности» А.И. Иванова;
- «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;
- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Л.А. Королева;
- «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная биология» С. Лаврова;
- «Неизведанное рядом». Опыты, эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина;
- «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина;
- «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками» А.И. Шапиро;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. Е.В. Марудова;
- «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». О.А. Соломенникова

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

**** ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:***

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- «Физическое развитие дошкольников» Н.В. Микляева (1, 2 части);
- «Физическая культура для старшей (младшей, средней, подготовительной) группы» Л. Пензулаева;
- «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет» Э.Я. Степаненкова;
- «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева

**** ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:***

- «Музыка здоровья». Программа музыкального здоровьесберегающего развития М.В. Анисимова;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина;
- «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтанцева, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова;
- «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Карепова

**** РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:***

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Как научить ребенка читать, если ему 2, 3. 4, 5, 6 или 7 лет?» И.Ю. Знатнова.;
- «Познавательное и речевое развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;
- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова

**** ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА:***

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Наследие» Е.В. Соловьева, М.М. Новицкая, Царенко Л.И.;
- «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Музыкальное развитие дошкольников» Н.В. Микляева;
- «Малыш» В.А. Петрова;
- «Природа и художник» Т.А. Копцева;
- «Умка» - ТРИЗ Л.М. Курбатова.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Деятельность АНО ДО «Солнышко» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители получают импульс для собственного развития — каждый на своем уровне.

Миссия образовательной Программы

Открытие ребенком:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

Открытие педагогами:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

Открытие родителями:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре образовательного процесса детского сада — современный ребенок.

Концептуальные идеи деятельности разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, амплификации культурного опыта и формирования готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Одной из наиболее примечательных особенностей образовательного процесса АНО ДО «Солнышко» является **технология деятельностного метода «Ситуация».** Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно- ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

Актуализация знаний и умений. Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?», «Почему мы не смогли?»).

«Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приёмы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ДО «СОЛНЫШКО»

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;

реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);

активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);

развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;

формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;

интегрированное содержание работы с детьми;

партнерские взаимоотношения детей и взрослых;

соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду;

доступность качественного образования;

активное вовлечение ребенка в социум.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ: создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

ЗАДАЧИ, решаемые педагогическим коллективом:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
- НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ
- ДОСУГОВОЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Моделирование взаимодействия.
2. Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.
4. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- **Открытость детского сада**
- **Единство педагогического просвещения и самообразования родителей**
- **Вариативность содержания, форм и методов образования родителей**
- **Опора на положительный опыт семейного воспитания**

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА АНО ДО «СОЛНЫШКО»:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АНО ДО «СОЛНЫШКО»

Это программа, предлагающая конкретный педагогический инструментарий решения базисных задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума.

- Это программа нового поколения, выстроенная на общих законах организации и развития деятельности человека.
- Это развивающая программа, определяющая условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей.
- Это здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, направленная на объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации.
- Это программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.
- Это программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании программного содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития конкретных детей.
- Это программа, реализующая принцип культуросообразности, культурно-исторический и мультикультурный подход, учитывающая разнообразие культур разных регионов России, ориентированная на сокровища мировой культуры, возможности обучения разным языкам, взаимодействия культур в детском саду.

«ОТ ТРАДИЦИОННОСТИ – К ИННОВАЦИОННОСТИ»

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В АНО ДО «СОЛНЫШКО»

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АНО ДО «СОЛНЫШКО»

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки, роли в спектакле и др.);
- специально оборудованные центры развития, включающие широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

В ходе осуществления индивидуализации образовательного процесса педагогический коллектив детского сада акцентирует внимание на следующих вопросах:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану и освоение индивидуальных образовательных программ предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Для детей с явной одаренностью внедряются обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;

развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Важнее не то, что знают и умеют выпускники детского сада, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

Образовательная деятельность

в АНО ДО «СОЛНЫШКО»

осуществляется с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников и их родителей.

Важным в содержании образовательной программы ДОО являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- ✓**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ;**
- ✓**ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ;**
- ✓**ФИЗИЧЕСКОМУ;**
- ✓**РЕЧЕВОМУ;**
- ✓**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ.**

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному

ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

ПУСТЬ ГЛАВНЫМ ПРИНЦИПОМ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА СТАНУТ СЛОВА:

«ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ…»

И ТОГДА ВСЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОЛУЧИТСЯ!

АНО ДО "СОЛНЫШКО"
От традиционного
к инновационному
ds1236@mail.ru
ano_do_solnyshko

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наш адрес: г. Москва пр-д Соломенной Сторожки, д. 7
Телефоны:8 (495) 611-48-46, 8 (495) 611-43-77
Email: ds1236@mail.ru
Инстаграм: ano_do_solnyshko